

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф.» Волоконовского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на МО учителей физической
культуры технологии и ОБЖ
Руководитель МО
 Смянова Т.В.

Протокол № 4
от «24» июля 2021 г.

«Согласовано»
заместитель директора

 Ситникова А.П.

«25» августа 2021 г.

«Утверждено»
директор школы

 Ильченко С.П.

Приказ № 69

от «25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 класс
Базовый уровень

Разработал:
преподаватель-организатор ОБЖ
Карманчиков Юрий Александрович

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ разработана на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы: С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Программа реализуется на основе использования учебников: Под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015 г. №609.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

2. Цели и задачи учебного курса

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- *обучение* учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- *воспитание* чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью

людей и среде обитания;

- *развитие* личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются: наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно-методическая.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Покровская СОШ, рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классах. Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

4. Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять* причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи*, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими* навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

5. Содержание программы

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Практическая работа: действие по сигналам гражданской обороны.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Практическая работа: использование средств индивидуальной защиты.

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Практические работы: Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Практические работы: Коррекция поведения в целях снижения уровня виктимности.

Решение ситуационных задач по ПДД.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Тема 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь.

Практические работы: Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами

и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил всю работу полностью, но было допущено два - три недочета,
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

7. Тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		В авторской программе	В рабочей программе
Р-I	Основы безопасности личности, общества, государства	15	15
Тема 1	<i>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	5
Тема 2	<i>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</i>	5	5
Тема 3	<i>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5	5
Р-II	Военная безопасность государства	10	10
Тема 4	<i>Чрезвычайные ситуации военного характера и</i>	5	5

	<i>безопасность</i>		
Тема 5	<i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	5
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	9
Тема 6	<i>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i>	5	5
Тема 7	<i>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</i>	5	4
Итого		35	34

Тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		В авторской программе	В рабочей программе
Р-I	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	14
Глава 1	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	4
Глава 2	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5	5
Глава 3	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5	5
Р-II	Военная безопасность государства	10	10
Глава 4	<i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	5
Глава 5	<i>Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5	5
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	10
Глава 6	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5	5
Глава 7	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	5	5
Итого		35	34

8. Планируемые результаты освоения программы

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<p>Учащийся научится: актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулировать личные понятия о безопасности. Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризовать медико-биологические основы здоровья человека. Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p>
2.	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	<p>Учащийся научится: характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Анализировать военные угрозы национальной безопасности России, военную политику государства. Характеризовать Стратегию национальной безопасности. Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Характеризовать внутренние опасности России.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. Приобрести навыки противостояния социальным угрозам, выработать нравственные качества и убеждения.</p>
3.	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	<p>Учащийся научится: характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечислять поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Правильно вести себя в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правильно вести себя в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правильно действовать при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Безопасно вести себя на транспорте и при транспортных авариях и катастрофах. Действовать по сигналам гражданской обороны. Учащийся получит возможность научиться: формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Совершенствовать практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.</p>

4.	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	<p>Учащийся научится: характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризовать радиационную безопасность населения и территорий. Формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения и следовать им при опасности. Характеризовать особенности противорадиационного укрытия.</p> <p>Актуализировать знания по экологической безопасности. Характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности. Актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризовать виды и особенности противогазов. Учащийся получит возможность научиться: применять полученные знания на практике, пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи.</p>
5.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	<p>Учащийся научится: анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализировать знания и давать краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Определять главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Определять структуру и содержание воинской обязанности. Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширять знания о структуре Вооруженных Сил.</p>
6.	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	<p>Учащийся научится: объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечислять и характеризовать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Соблюдать меры профилактики в реальной жизни. Анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и соблюдать меры профилактики.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек.</p>
7.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	<p>Учащийся научится: оказывать первую помощь при травмах. Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. Расширять и систематизировать свои знания по данной теме. Останавливать кровотечения различными способами. Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывать умения. Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. Перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий. Перечислять порядок действий при оказании</p>

		<p>первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрировать практические умения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работать с интерактивными заданиями.</p>
--	--	--

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<p>Учащийся научится: характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делать выводы. Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников. Рассматривать различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p> <p>Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	<p>Учащийся научится: Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации.</p>
3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	<p>Учащийся научится: следовать правилам безопасного поведения в городе, в толпе. Соблюдать меры безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Определять уровень культуры безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектировать модели безопасного поведения.</p>

4.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	<p>Учащийся научится: перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Формулировать правовые основы воинской обязанности. Характеризовать особенности военной службы по контракту. Объяснять значение и содержание воинского учета граждан России. Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализировать права и свободы военнослужащих. Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определять особенности добровольной подготовки. Характеризовать военно-учетные специальности. Перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: актуализировать ранее полученные знания из истории армии. Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим.</p>
5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	<p>Учащийся научится: характеризовать значение воинской дисциплины. Раскрывать сущность миротворческих операций. Определять особенности международной политики. Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. Определять личностную позицию и национальную идентичность.</p>
6.	Основы здорового образа жизни	<p>Учащийся научится: анализировать демографическую ситуацию в России. Характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. Формировать культуру здорового питания. Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. Воспитывать в себе нравственные приоритеты. Работать с интерактивными объектами и решать ситуационные задачи. Формировать целостное представление о вредных привычках. Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни.</p>
7.	Первая помощь при неотложных состояниях	<p>Учащийся научится: практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при ранениях, электротравмах, ожогах, обморожении. Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуационные задачи. Практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p>

9. Учебно-методическое обеспечение предмета

Нормативно-правовые документы РФ

1. Конституция РФ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015 г. №609).
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
6. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция). Концепция противодействия терроризму в РФ.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»
8. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
9. Федеральный закон «О безопасности».
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
12. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
13. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя ред.).
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
19. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116). Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
20. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
21. Правила дорожного движения РФ
22. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 396 с.
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 105 с.
3. Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова.

4. Учебник по основам медицинских знаний (для старшеклассников).

Сайты и электронные пособия

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский институт развития образования	http://beliro.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребенка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rosolymp.ru/