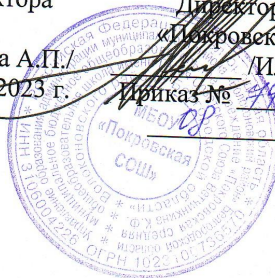


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Руководитель МежМО  
*Л.Н.* /Коростылева Л.Н./  
Протокол № 6 от «28»  
16 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
*А.П.* /Ситникова А.П./  
«30» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Покровская СОШ»  
*С.П.* /Ильченко С.П./  
Приказ № 48 от «30»  
2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Культура англоязычных стран»**  
общекультурное направление

Подготовила:  
учитель английского языка:  
Коростылева Любовь Николаевна

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и «Методического конструктора (авторы Д.В.Григорьев, к.п.н., Степанов, к.п.н.).

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

*Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.*

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

## Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Тематический план программы

№ п/п	Разделы, темы	Колич ество часов
1.	Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.	1 ч
2.	<b>1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии:</b> географическое положение и его влияние на становление национального языка.	1 ч
3.	Природа Великобритании и ее загадки: Стоунхендж, Лох-Несс Дорога гигантов и др.	1 ч
4.	Великое наследие ЮНЕСКО : исторические памятники Соединенного Королевства.	1 ч
5.	Разговорный клуб: «Старинные замки Англии»	1 ч
6.	<b>2 раздел. Символика Соединенного Королевства</b> Символы Соединенного Королевства: флаг, герб, гимн	1 ч
7.	Флористические символы.	1 ч
8.	Страницы истории. Англия и Шотландия.	1 ч
9.	Страницы истории. Уэльс и Северная Ирландия.	1 ч
10.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».	1 ч
11.	Разговорный клуб: «Великие сражения»	1 ч
12.	Игра-соревнование на тему «Соединенное Королевство»	1 ч
13.	<b>3 раздел. Традиции и обычаи</b> Церемония передачи ключей..	1 ч
14.	Интересные факты о королевской семье	1 ч
15.	Национальные праздники Соединенного Королевства	1 ч
16.	Столица Великобритании – Лондон и его достопримечательности.	1 ч
17.	Страницы истории.Поговорим о Несси! Легенды Шотландии	1 ч
18.	Страницы истории. Ирландия – страна гномов.	1 ч
19.	Страницы истории. Наследие Уэльса.	1 ч
20.	Необычные британские обычаи и приметы.	1 ч
21.	Приготовление одного из традиционных блюд английской кухни.	1 ч
22.	Игра-соревнование на тему: «Игры и традиции Королевства».	1 ч
23.	<b>4 раздел: Соединенные Штаты Америки.</b> Америка: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	1 ч
24.	Страницы истории: кто открыл Америку?	1 ч
25.	Система правления США. Президенты.	1 ч
26.	Разговорный клуб «Праздники в США»	1 ч
27.	Города США. Достопримечательности Вашингтона и Нью- Йорка.	1 ч
28.	<b>5 раздел: Австралия.</b> Австралия: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт	1 ч
29.	Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии и самое необыкновенное животное Австралии.	1 ч

30.	Столица Австралии – Канберра. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. (презентация).	1 ч
31.	<b>6 раздел: Канада.</b> Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система	1 ч
32.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).	1 ч
33.	Конкурс рисунков «Частичка Канады».	1 ч
34.	Заключительное занятие «SpeakEnglish».	1 ч

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

#### 1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и

полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

*К концу курса учащиеся будут:*

#### **знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

#### **уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

участвовать в этикетном диалоге.



## **Формы контроля**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «UnitedStatesofAmerica» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.	1 ч.	1.09	
2.	<b>1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии:</b> географическое положение и его влияние на становление национального языка.	1 ч.	8.09	
3.	Природа Великобритании и ее загадки: Стоунхендж, Лох-Несс Дорога гигантов и др.	1 ч.	15.09	
4.	Великое наследие ЮНЕСКО : исторические памятники Соединенного Королевства.	1 ч.	22.09	
5.	Разговорный клуб: «Старинные замки Англии»	1 ч.	29.09	
6.	<b>2 раздел. Символика Соединенного Королевства.</b> Символы Соединенного Королевства: флаг, герб, гимн	1 ч.	6.10	
7.	Флористические символы.	1 ч.	13.10	
8.	Страницы истории. Англия и Шотландия.	1 ч.	20.10	
9.	Страницы истории. Уэльс и Северная Ирландия.	1 ч.	27.10	
10.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».	1 ч.	10.11	
11.	Разговорный клуб: «Великие сражения»	1 ч.	17.11	
12.	Игра-соревнование на тему «Соединенное Королевство»	1 ч.	24.11	
13.	<b>3 раздел. Традиции и обычаи.</b> Церемония передачи ключей.	1 ч.	1.12	
14.	Интересные факты о королевской семье	1 ч.	8.12	
15.	Национальные праздники Соединенного Королевства	1 ч.	15.12	
16.	Столица Великобритании – Лондон и его	1 ч.	22.12	

	достопримечательности.			
17.	Страницы истории.Поговорим о Несси! Легенды Шотландии	1 ч.	29.12	
18.	Страницы истории. Ирландия – страна гномов.	1 ч.	12.01	
19.	Страницы истории. Наследие Уэльса.	1 ч.	19.01	
20.	Необычные британские обычаи и приметы.	1 ч.	26.01	
21.	Приготовление одного из традиционных блюд английской кухни.	1 ч.	2.02	
22.	Игра-соревнование на тему: «Игры и традиции Королевства».	1 ч.	9.02	
23.	<b>4 раздел: Соединенные Штаты Америки.</b> Америка: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	1 ч.	16.02	
24.	Страницы истории: кто открыл Америку?	1 ч.	1.03	
25.	Система правления США. Президенты.	1 ч.	15.03	
26.	Разговорный клуб «Праздники в США»	1 ч.	22.03	
27.	Города США. Достопримечательности Вашингтона и Нью-Йорка.	1 ч.	5.04	
28.	<b>5 раздел: Австралия.</b> Австралия: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт	1 ч.	12.04	
29.	Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии и самое необыкновенное животное Австралии.	1 ч.	19.04	
30.	Столица Австралии – Канберра. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. (презентация).	1 ч.	26.04	
31.	<b>6 раздел: Канада.</b> Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система	1 ч.	3.05	
32.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).	1 ч.	10.05	
33.	Конкурс рисунков «Частичка Канады».	1 ч.	17.05	

34.	Заключительное занятие «SpeakEnglish».	1 ч.	24.05	
-----	--	------	-------	--