



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

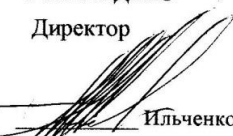
Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации муниципального района "Волоконовский район"

МБОУ "Покровская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Белоусова Ю.Н.
Протокол № 6
от "31" "05" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Ситникова А.П.
Протокол № _____
от "31" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Ильченко С.П.
Приказ № 35
от "31" "08" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 786270)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хухрянская Марина Петровна
учитель начальных классов

Покровка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой по математике для 1 класса

В связи с реализацией ступенчатого режима и на основе письма департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными 29.12.2010 г., в рабочую программу по учебному предмету «Математика» внесены изменения: 124 ч.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Покровская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 9 | 0 | 4,5 | 05.09.2022-21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0.5 | 27.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 1 | 28.09.2022-04.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 1 | 05.10.2022-11.10.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|-----|---------------------------|---|---|---|
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0.5 | 12.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0.5 | 17.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 1 | 19.10.2022- 31.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 | 01.11.2022- 02.11.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0,5 | 03.11.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|-----------------------|---|---|--|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 1.5 | 07.11.2022-09.11.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 0 | 11,5 | 10.11.2022-21.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 3 | 22.12.2022-16.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 1 | 18.01.2023-19.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|-----|-----------------------|---|---|---|
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 4 | 0 | 2 | 25.01.2023-31.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0.5 | 01.02.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| Итого по разделу | | 39 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 1 | 02.02.2023-06.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0.5 | 07.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0.5 | 08.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|-----|-----------------------|--|---|---|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 | 0 | 5,5 | 09.02.2023-07.03.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0.5 | 09.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 2 | 13.03.2023-16.03.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 1.5 | 20.03.2023-22.03.2023 | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0.5 | 23.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 | 0 | 3 | 03.04.2023-11.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klasse http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 1.5 | 13.04.2023-18.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 | 0 | 2 | 19.04.2023-25.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 1 | 26.04.2023-27.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0.5 | 03.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если, то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 0 | 1,5 | 04.05.2023-10.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0,5 | 11.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/ https://1sept.ru/? |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|-----|---------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 1.5 | 15.05.2023- 17.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/? |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Повторение | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 124 | 0 | 66 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практиче ские работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0.5 | 05.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0.5 | 06.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0.5 | 12.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0.5 | 13.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6. | 1 | 0 | 0.5 | 14.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7. | 1 | 0 | 0.5 | 19.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8. | 1 | 0 | 0.5 | 20.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9. | 1 | 0 | 0.5 | 21.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 10. | Числа. Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0.5 | 27.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0.5 | 28.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0.5 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0.5 | 05.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0.5 | 11.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0.5 | 12.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0.5 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 19.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 20. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0.5 | 01.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0.5 | 02.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0.5 | 03.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр. | 1 | 0 | 0.5 | 07.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Единицы длины: дециметр. | 1 | 0 | 0.5 | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0.5 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | 0 | 0.5 | 10.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | 0 | 0.5 | 14.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. | 1 | 0 | 0.5 | 16.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | 0 | 0.5 | 17.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 21.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 28.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$. | 1 | 0 | 0.5 | 29.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$. | 1 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | 0 | 0.5 | 01.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | 0 | 0.5 | 05.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$. | 1 | 0 | 0.5 | 06.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | 0 | 0.5 | 07.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 08.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 13.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$. | 1 | 0 | 0.5 | 14.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □. | 1 | 0 | 0.5 | 15.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □. | 1 | 0 | 0.5 | 19.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □. | 1 | 0 | 0.5 | 20.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □. | 1 | 0 | 0.5 | 21.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения. | 1 | 0 | 0.5 | 22.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | 1 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | 1 | 0 | 0.5 | 10.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0.5 | 11.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0.5 | 12.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 55. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0.5 | 16.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0.5 | 18.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых. | 1 | 0 | 0.5 | 19.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | 0 | 0.5 | 25.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | 0 | 0.5 | 26.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0.5 | 30.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0.5 | 31.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0.5 | 01.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Текстовые задачи. | 1 | 0 | 0.5 | 02.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Текстовые задачи. | 1 | 0 | 0.5 | 06.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0.5 | 07.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0.5 | 08.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | 1 | 0 | 0.5 | 09.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | 1 | 0 | 0.5 | 13.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 15.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 16.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0.5 | 27.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. | 1 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. | 1 | 0 | 0.5 | 01.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 0 | 0.5 | 02.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи. | 1 | 0 | 0.5 | 09.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 | 0 | 0.5 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между. | 1 | 0 | 0.5 | 16.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0.5 | 20.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара. | 1 | 0 | 0.5 | 21.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника. | 1 | 0 | 0.5 | 22.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0.5 | 23.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0.5 | 03.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0.5 | 04.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0.5 | 05.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0.5 | 06.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | 0 | 0.5 | 10.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сложение и вычитание длин отрезков. | 1 | 0 | 0.5 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0.5 | 12.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка. | 1 | 0 | 0.5 | 13.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 98. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка. | 1 | 0 | 0.5 | 17.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 0.5 | 18.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 100. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер. | 1 | 0 | 0.5 | 20.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 102. | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 | 0 | 0.5 | 24.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0.5 | 25.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104. | Группировка объектов по заданному признаку. Комплексная контрольная работа на метапредметной основе. | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0.5 | 27.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 106. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Верные и неверные предложения. | 1 | 0 | 0.5 | 03.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Чтение таблицы. | 1 | 0 | 0.5 | 04.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 109. | Извлечение данного из строки, столбца. | 1 | 0 | 0.5 | 08.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Внесение одного - двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0,5 | 10.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными. | 1 | 0 | 0.5 | 11.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 112. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | 1 | 0 | 0.5 | 15.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 17.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 17.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | Контрольная работа. | 1 | 0 | 0.5 | 18.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 22.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 119. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0,5 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 121. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0.5 | 24.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | Пространственные представления. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Таблицы. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 25.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 124 | 1 | 62 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М. : «Просвещение», 2021

С.И.Волкова, Рабочая тетрадь, Математика, М. «Просвещение»;

С.И.Волкова, Математика, Проверочные работы, М. «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике. Издательство «Экзамен», 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Моро М.И.. Математика: 1 кл.: Электронное приложение к учебнику.

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1->

<http://multiurok.ru/all><https://infourok.ru/><https://1sept.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц демонстрационных «Математика», комплект инструментов классных, модель-аппликация «Числовая прямая», набор цифр, знаков с магнитным креплением, перекидное табло для устного счета, модель часов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, проектор, классная доска.