

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель МежМО
Коб- Кобзева Т.И.
Протокол № 6 от
«22» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Ситникова А.П.
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 74 от
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
кружковой деятельности
«Русский язык и культура речи»
9, 10, 11 классы
Направление: социально-педагогическое

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Шипилова Елена Ивановна.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Покровская СОШ»; планом внеурочной деятельности МБОУ «Покровская СОШ»; авторской программой основного общего образования по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа курса кружковой деятельности «Русский язык и культура речи» для учащихся 9-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: - развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Направление, в рамках которого разработана программа, – социально-педагогическое.

Общий объем программы: 72 часа. Программа рассчитана на учащихся 14-16 лет, реализуется в течение 1 года по 2 часу в неделю, плюс работа кружка в каникулярное время, итого: 72 часа в год.

Практические занятия составляют 50-60% от общего учебного времени.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и обрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)

Содержание кружка «Русский язык и культура речи»

Введение.

Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Русский язык и культура речи. Экология языка.

Словари русского языка. Создание словарных статей.

Нормы современного русского литературного языка.

Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины. Фонетика.

Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Комплексный анализ текста.

Тестовая работа.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Русский язык и культура речи. Экология языка	2	4	6
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	2	2	4
3	Нормы современного русского литературного языка	4	4	8
4	Лексика и фразеология. Типы	0	8	8

	лексических значений слов. Новые термины.			
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	2	2	4
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	6	6	12
7	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	4	4	8
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	4	6
9	Комплексный анализ текста	6	6	12
10	Тестовая работа	2	2	4
Итого:				72

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

1. Групповые занятия;
2. Практические занятия;
3. Работа с художественной литературой;
4. Конкурсы;
5. Беседы;
6. Лекции.

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9, 10-11 классов.
2. Обучающие тесты по темам.
3. Тесты по разделам программы.

Мультимедийные пособия.

1. 1С: Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Весь школьный курс.

Литература для учащихся.

1. Граник Г.Г., Бондаренко, Конецкая Л.А. Секреты орфографии. – М.1996.
2. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М. Просвещение. 2002.
3. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995
4. Пахнова Т.Н. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. – М: Просвещение. 1997.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. Просвещение. - 2010.

Оборудование и приборы

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Средства телекоммуникации (выход в Интернет).
- Принтер лазерный.
- Экран на штативе.

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru
9. <http://rifma.com.ru/> - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах.

**Календарно-тематическое планирование курса кружковой деятельности
«Русский язык и культура речи»**

№п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Характеристика основных видов деятельности	Реализация электронных ресурсов
1. 2.	Язык как могучее средство общественного развития. Русский язык и культура речи.	2	04.09 05.09		Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
3. 4.	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	2	11.09 12.09		Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и этимологических.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
5. 6.	Нормы современного русского литературного языка.	2	18.09 19.09		Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами; со сложными случаями правописания числительных, существительных. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/

					Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.	
7. 8.	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	2	25.09 26.09		Работа по развитию умения обнаруживать и объяснять выбор орфограммы в словах разных частей речи.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
9. 10 .	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.	2	02.10 03.10		Изучение примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
11 . 12 .	Состав слова. Морфемы и их значение.	2	09.10 10.10		Развитие умения определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
13 14	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	2	16.10 17.10		Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму в корнях слов, обогащать словарный запас слов.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
15 16	Чередующиеся гласные в корне слова.	2	23.10 24.10		Развитие умения определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными, умения понимать новые слова путем осознания	http://promptu.ru/mini-zavodyi/

					состава, умения пользоваться толковым и орфографическим словарями.	
17 18	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	2	07.11 13.10		Закрепление умения находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
19 20	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	2	14.11 20.11		Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
21 22	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	2	21.11 27.11		Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
23 24	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	2	28.11 04.12		Закрепление умения применить орфографическое правило: буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Изучение единых правил правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи, буквы Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
25 26	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	2	05.12 11.12		Решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
27 28	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	2	12.12 18.12		Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных	http://promptu.ru/mini-zavodyi/

					от них существительных и наречий (ветреный – ветренность - ветрено).	
29 30	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	2	19.12 25.12		Закрепление и углубление умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
31 32	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	2	26.12 09.01		Развитие умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, умения применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени; умения определять тип спряжения глагола.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
33 34	Правописание личных окончаний глаголов.	2	15.01 16.01		Изучение системы спряжений глаголов; роли категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
35 36	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	22.01 23.01		Изучение правописания сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-); слитного написания сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и	http://promptu.ru/mini-zavodyi/

					употребления сложных слов в речи.	
37 38	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	2	29.01 30.01		Отработка правильности написания предлогов: дефисное написание сложных предлогов: <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД</i> ; слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: <i>ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.</i>	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
39 40	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	05.02 06.02		Развитие умения различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
41 42	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	2	12.02 13.02		Развитие умения правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными, умения использовать в работе орфографический словарь. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Развитие умения определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей	http://promtu.ru/mini-zavodyi/

					речи.	
43	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	2	19.02		Знакомство с понятиями: паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, омоформы, антонимы; градация. Изучение значения и происхождения фразеологизмов. Работа с лексическими единицами: иноязычные заимствования, стилистическая окраска лексических единиц, изобразительно-выразительные средства языка.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
44			20.02			
45	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	2	26.02		Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
46			27.02			
47	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	2	04.03		Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
48			05.03			

49 50	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	2	11.03 12.03		Работа по выявлению и исправлению грамматических ошибок в простом и сложном предложении.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
51 52	Основные понятия синтаксиса.	2	18.03 19.03		Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
53 54	Синтаксические средства выразительности.	2	25.03 26.03		Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
55 56	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	2	01.04 02.04		Работа по определению основных признаков словосочетаний, выполнение анализа словосочетаний.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
57 58	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	2	08.04 09.04		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
59 60	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	2	15.04 16.04		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
61 62	Решение тестовых заданий.	2	22.04 23.04		Решение тестовых заданий по определению основы предложения, анализу осложняющих элементов простого предложения, знакам препинания в простом и сложном предложении.	http://promptu.ru/mini-zavodyi/
63	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	29.04		Изучение ИВС: значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в	http://promptu.ru/mini-zavodyi/

64			30.04		художественном произведении; роль эпитета в художественном произведении; сравнение и способы его оформления; олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении; метафора и ее разновидности.	
65 66	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	06.05 07.05		Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
67 68	Комплексный анализ текста.	2	13.05 14.05		Работа по алгоритму комплексного анализа текста, опыт коллективного анализа публицистического текста.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
69 70	Итоговая тестовая работа.	2	20.05 21.05		Решение тестовых заданий по тематическим разделам лингвистики современного русского литературного языка.	http://promtu.ru/mini-zavodyi/
71 72	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	27.05 28.05		Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.	

