

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МежМО
Кей /Коростылева Л.Н./
Протокол № 6 от «28»
06 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
А — /Ситникова А.П./
«30» 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Покровская СОШ»
Ильченко С.П./
Приказ № 44 от «30»
08 2023 г.



**Рабочая программа кружка
«Веселый английский»**

Социально-педагогическое направление
Возраст обучающихся: 6,6 -7 лет

Подготовила:
учитель английского языка:
Коростылева Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.), составители Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 уч. год. Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – социально-педагогическое.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 2 раза в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа кружковой деятельности «Азы английского языка» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3

5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

Результаты освоения программы кружка

«Веселый английский»

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:***
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными

образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... .

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?

Has he (she) got... ?

He (she) has got ... ?

I haven't got

He (she) hasn't got...

I love

How many ... have you (has he/ she) got ?

Like....

What toys have you (has he/she) got?

I like to play with

Let's ... It's a...

Is it...? It's not a ...

Содержание кружка «Веселый английский»

ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, это я!	12
2	Я люблю свою семью.	8
3	Питомцы и другие животные.	8
4	Мой дом родной.	3
5	Трапезы и еда.	8
6	Мне нравятся праздники.	5
7	Части тела. Здоровье.	5
8	Школа	4
9	Я изучаю английский язык с удовольствием.	7
10	Страна изучаемого языка	8
11	В ожидании лета.	4
		Всего 72

Раздел 1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, grandmother, grandfather, cuisine, притяжательные мест. his/her	a Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 4. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаяпитие»	Что любят есть и пить английские дети

Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What	A holiday, New Year, a toy, a ball,	I like holidays. I like New Year. I	Изготовление рождественских	Национальные традиции

holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	help to decorate a Christmas tree.	открыток	празднования рождества, Нового года.
--	---	------------------------------------	----------	--------------------------------------

Раздел 7. Части тела. Здоровье.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падежсущ-ных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Раздел 8-10. Школа. Я изучаю английский язык с удовольствием. Страна изучаемого языка.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Раздел 11. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

Оснащение образовательной деятельности

N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с	Д	имеются в кабинете
1.2.		Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеются в кабинете
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	Д	имеются в кабинете
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	имеются в кабинете
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	имеются в кабинете
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка	Д	имеются на электронном носителе
3.2.	Слайды, соответствующие тематике		
3.3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Куклы	Д	имеется в кабинете
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	имеется в кабинете

Приложение

Класс: **1**
 Количество часов в неделю: **2**
 Общее количество часов: **72**
 Учебный год: **2023-2024**

№ п/п	Содержание материала		Сроки прохождения		Примечания
	Тема урока	Цель урока	план	факт	
1	Здравствуй, английский!	Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке	01.09		Введение слов hello, good-bye , England, Britain, USA
2	Английские имена, фамилии	Знакомство с некоторыми английскими именами	07.09		Введение конструкции My name is... My surname is...
3	Английские имена	Знакомство с некоторыми английскими именами	08.09		Введение конструкции My name is...
4	Английские фамилии	Знакомство с некоторыми английскими фамилиями	14.09		Введение конструкции My surname is...
5	Приветствие	Формирование навыков устной речи	15.09		Введение слов hi, hello, good morning
6	Знакомство	Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство	21.09		-What is your name? -My name is...
7	Вежливые слова	Формирование лексических навыков говорения	22.09		Please, thank you
8	Как дела?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	28.09		-How are you? -I am fine\bad.
9	Кто ты?	Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	29.09		-Who are you? -I am a... Введение слов boy, girl
10	Числа 1-5	Формирование лексических навыков говорения	05.10		Введение числительных 1-5
11	Повторение	Повторение и обобщение материала	06.10		
12	Повторение	Повторение и обобщение материала	12.10		
13	Числа 1-10	Формирование лексических навыков говорения	13.10		Введение числительных 1-10

14	Числа 1-12	Совершенствование лексических навыков говорения	19.10		Введение числительных 11,12
15	Моя семья	Формирование лексических навыков говорения	20.10		Mother, father, sister, brother I have... I have no...
16	Я люблю свою семью	Совершенствование лексических навыков говорения	26.10		My family is...
17	Друзья	Развитие умений устной речи	27.10		I have friends
18	Мои друзья	Говорение по теме	2.11		I have friends
19	Мой лучший друг	Развитие умений устной речи	3.11		Girl-friend, boy-friend
20	Животные	Формирование лексических навыков говорения	9.11		I have... I love my...
21	Мое домашнее животное	Развитие умений монологического высказывания	10.11		A dog, a cat, a pig, a fox, a fish, a mouse...
22	В зоопарке	Совершенствование лексических навыков говорения	16.11		I see...in the zoo
23	Школьный зоопарк	Развитие умений устной диалогической речи	17.11		Who are you? I am...
24	Повторение	Повторение и обобщение материала	23.11		
25	Повторение	Повторение и обобщение материала	24.11		
26	Цвета	Формирование лексических навыков говорения	30.11		Red, yellow, orange, blue, green, sky blue, violet
27	Любимый цвет	Развитие умений устной речи	1.12		Do you like...? I like... I do not like...
28	Мой дом	Формирование лексических навыков говорения	7.12		A house, a flat Where do you live? I live in the...
29	Родная страна	Формирование лексических навыков говорения	8.12		Russia
30	Родной город	Совершенствование навыков монологического высказывания	14.12		I live in... I like my hometown!
31	Еда	Формирование лексических навыков говорения	15.12		Bread, butter, cake, milk, juice, apple...
32	Любимая еда	Совершенствование навыков диалогической речи	21.12		Do you like...? Yes/No
33	День рождения	Развитие умений устной речи	22.12		Happy birthday to

					you!
34	Угощение друзей	Развитие умений диалогической речи	28.12		
35	Угощение за столом	Монологическая речь	29.12		Help yourself!
36	Трапеза и еда	Урок речи	22.12		
37	Повторение	Повторение и обобщение материала	26.12		
38	Повторение	Повторение и обобщение материала	29.12		
39	Времена года	Формирование лексических навыков говорения	11.01		Winter, spring, summer, autumn
40	Любимое время года. Угощение друзей.	Совершенствование навыков устной речи	12.01		I like...
41	Погода	Совершенствование навыков аудирования	18.01		Warm, cold
42	Одежда	Формирование лексических навыков говорения	19.01		Dress, shorts, skirt, cap...
43	Мода	Закрепление лексики по теме	25.01		
44	Части тела	Формирование лексических навыков говорения	26.01		Arm, leg, nose, eyes, mouse, head, body
45	Части тела	Совершенствование лексических навыков говорения	1.02		
46	Распорядок дня	Совершенствование лексических навыков говорения	02.02		My day
47	Здоровье	Совершенствование навыков монологического высказывания	08.02		I am healthy!
48	Школа	Формирование лексических навыков говорения	09.02		School I go to school
49	Школьные принадлежности	Формирование лексических навыков говорения	15.02		A pen, a pencil, a book, a copy-book...
50	Школьные предметы	Формирование навыков монологического высказывания	16.02		I like English, Math, Reading...
51	Что я делаю в школе	Формирование навыков монологического высказывания	22.02		I can... read, write, count
52	Мой любимый предмет	Совершенствование навыков устной речи	29.02		My favourite subject is...
53	Что я делаю на уроке	Совершенствование навыков устной речи	1.03		
54	Любимый учитель	Развитие умений монологической речи	7.03		
55	Мои одноклассники	Совершенствование аудитивных навыков	14.03		I like my teachers.

56	Любимые занятия	Формирование навыков устной речи	15.03		classmates
57	Мне нравится английский	Совершенствование навыков монологического высказывания	21.03		I like to...
58	Друг из Англии	Совершенствование навыков аудирования	22.03		I like English!
59	Письмо зарубежному другу	Совершенствование навыков диалогической речи	28.03		
60	Путешествие	Знакомство с названиями англо-говорящих стран	29.03		Do you have a pen friend?
61	Повторение	Повторение и обобщение материала	4.04		
62	Повторение	Повторение и обобщение материала	5.04		
63	Англия	Знакомство с достопримечательностями Англии	11.04		
64	Британия	Знакомство с достопримечательностями Британии	12.04		Просмотр презентации
65	Лондон	Знакомство с достопримечательностями Лондона	18.04		Просмотр фильма
66	Каникулы	Формирование лексических навыков говорения	19.04		Просмотр презентации
67	Я люблю лето	Развитие умений устной речи	25.04		
68	Мои занятия летом	Развитие умений устной речи	26.04		My holidays
69	Повторение	Повторение и обобщение материала	2.05		I like summer!
70	Повторение	Повторение и обобщение материала	3.05		hobby
71	Обобщающий урок	Повторение и обобщение материала	10.05		
72	Итоговый урок	Повторение и обобщение материала	16.05		