

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель МежМО
Кобз Кобзева Т.И.
Протокол № 6 от
«22» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Ситникова А.П.
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 74 от
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Русский язык в современном мире»
10 класс
Базовый уровень**

Разработали:
учитель русского языка и литературы
Шипилова Елена Ивановна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Русский язык в современном мире» в 10 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Русский язык в славянском мире» (Л. Д. Беднарская «Русский язык в современном мире» / «Программы. Русский язык. Профильное обучение. 10-11 классы. Дрофа»); инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

Целями и задачами изучения элективного курса «Русский язык в современном мире» являются:

- повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет-ресурсов;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

В данную рабочую программу включена 1 контрольное тестирование.

Форма контрольной работы (класс)	10
контрольное тестирование	1

Описание места элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ» на изучение элективного курса «Русский язык в современном мире» отводится 34 учебных часа в 10 классе - из расчета 1 час в неделю.

Формы и средства контроля

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность учащихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Приоритетными формами контроля учащихся 10 классов являются тестирования. Для 10 класса (базовый уровень) определено 1 контрольное тестирование.

Критерии оценивания тестирования

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «расставьте пропущенные буквы и

знаки препинания в предложении» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

«5» - 80 - 100% от общего числа баллов

«4» - 70-75 % баллов

«3» - 50 - 65%

«2» - менее 50 %

Распределение часов по разделам элективного курса «Русский язык в современном мире»

№п/п	Тема	Часы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2
2	Сферы деятельности русского языка как государственного	2
3	Государственная символика Российской Федерации	3
4	Государственная языковая политика	3
5	Русский язык как национальный язык русского народа	2
6	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	2
7	Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию	2
8	Русский язык среди других языков мира	3
9	Понятие о языковых семьях	2
10	Русский язык и славянские языки	2
11	Восточнославянские языки	2
12	Периодизация развития русского литературного языка	2
13	Русские слова-символы. Слова высокого стиля	2
14	Русистика на современном этапе	2
15	Контрольное тестирование	1
16	Язык — речь — речевая деятельность	3

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;

- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить, ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста.
- различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского

- литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Содержание элективного курса

1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. На первом уроке старшеклассники могут использовать материалы как учебника, так и текущей прессы, радио, телевидения. При подготовке к уроку используется политическая карта России. Урок начинается с доклада или с серии мини-докладов об административном делении Российской Федерации. Производится комплексный анализ учебно-научного текста, читается и анализируется цитата из Конституции Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации, исследуются образцы государственной документации на нескольких языках.

На втором уроке старшеклассники выполняют на данную тему задания, помещенные в учебнике. Выполнение заданий предусматривает творческий компонент, ориентирует учащихся на дискуссию. Выводы дискуссии могут быть оформлены в виде небольшого сочинения.

2. Сферы деятельности русского языка как государственного. На первом уроке учащиеся выступают с докладами по проблеме (русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т. д.). На втором уроке пишут сочинение публицистического стиля, обобщающее сведения, полученные на предыдущем уроке.

В современном обществе необычайно важна потребность взаимопонимания, и именно ее стремится удовлетворить государственная языковая политика. Самый эффективный путь — распространить единый для всего государства язык. Такой язык имеет привилегированное положение, часто закрепленное законодательно, он называется **г о с у д а р с т в е н н ы м я з ы к о м**.

Обычно государственный язык — это язык национального большинства в его литературной форме: английский в Великобритании, французский во Франции, японский в Японии, русский в России и т. д. Однако национальные меньшинства вынужденно **д в у я з ы ч н ы**.

Есть страны, где ни один язык не может считаться языком большинства. В таких случаях языковая политика бывает различной. Один возможный путь указала Швейцария, где ни один язык не может считаться господствующим и каждый гражданин имеет полное право быть одноязычным. Выдержать этот принцип довольно сложно.

Например, швейцарский принцип был взят за основу в бывшей Чехословакии. В 50е годы XX века там даже при трансляции футбольных матчей репортаж попеременно вели чешский и словацкий комментаторы.

О д н а к о п о л н о г о р а в е н с т в а я з ы к о в н е б ы л о: Чехия была более развита экономически, в Чехии была столица, и самих чехов было больше, чем словаков.

Второй вариант — использование как государственного языка бывших колонизаторов. Иногда это единственный официальный язык, **к а к в б о л ь ш и н с т в е с т р а н** тропической Африки.

Иногда выстраиваются как бы два этажа государственных языков. В Индии государственных языков 16, но все они, кроме английского и санскрита (языка религии), — официальные языки разных штатов, а на общегосударственном уровне преобладает английский. Для большинства развитых стран в XIX и первой половине XX века была

характерна жесткая языковая политика. В эпоху Великой Французской революции в 1794 году был принят закон, запрещавший всякое официальное использование на территории страны любых языков и диалектов, кроме литературного французского. Закон отменили только в 1951 году. За эти полтора века языки французских меньшинств — бакский, бретонский, провансальский, итальянский на Корсике и некоторые другие — почти исчезли. Такой же жесткой была языковая политика в Великобритании, где ирландских, шотландских и валлийских школьников учителя били за то, что они в школе, пусть случайно, говорили на родном языке. Поэтому уже в независимой Ирландии не смогли возродить национальный язык.

Довольно жесткой была языковая политика в царской России. В противоположность этому после 1917 года была поставлена задача дать возможность каждому гражданину пользоваться во всех сферах жизни родным языком. Развернулась активная деятельность по созданию литературных языков народов, не имевших письменности.

Во второй половине 30х годов языковая политика в СССР, внешне сохранив прежние лозунги, полностью изменилась: главным стало распространение русского языка. Сложилась своеобразная пирамида языков: на ее вершине находился русский язык, ниже шли 14 языков союзных республик, пользовавшиеся достаточно большими правами, но лишь в пределах своих территорий; затем — языки автономных республик и округов. Эта пирамида перестала существовать в 1991 году.

Если в государстве имеется несколько государственных или официально признанных языков, это часто приводит к политической неустойчивости, что и продемонстрировала языковая ситуация в 90е годы.

В современном мире повышается внимание к многообразию языков. Одновременно усиливается роль немногих мировых языков общения (Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык).

Задания

1. Определите тему текста. Укажите в нем ключевые слова.
2. Сколько смысловых частей включает текст? Аргументируйте свое мнение. Сколько абзацев включает каждая смысловая часть? Укажите ключевые предложения. Составьте цитатный план.
3. Определите стиль текста. Укажите языковые средства этого стиля (морфемные, морфологические, синтаксические, лексические).
4. Прокомментируйте связи между предложениями в смысловых частях и между смысловыми частями. Возможны ли варианты? Предложите их. Определите, как изменился текст.
5. Укажите случаи осложнения простого предложения однородными членами и обособленными определениями.
6. Укажите случаи осложнения простого предложения вводными и вставными компонентами. Чем отличаются вставные компоненты от вводных?
7. Прокомментируйте пунктуацию при союзе как.
8. Прокомментируйте предложение: «Однако национальные меньшинства вынужденно двуязычны». Приведите примеры из жизни.
9. Произведите синтаксический разбор выделенных сложных предложений. Составьте их схемы.
10. Прокомментируйте правописание союзного средства за то, что. Составьте сложносочиненное предложение с союзом зато.
11. Выпишите трудные для правописания слова. Запомните, как они пишутся.
12. Какие народы в России до 1917 года не имели письменности?
13. Напишите изложение, дополнив его своими сведениями по теме.

3. Государственная символика Российской Федерации. Этой теме посвящается три урока. Выполняя задания, учащиеся рассуждают о символике цветов флага Российской Федерации. На уроках продолжается работа по изучению государственной символики: заслушиваются подготовленные доклады о государственной российской символике, учащиеся анализируют текст государственного гимна и учатся исполнять его.

Рекомендуемая литература к уроку для учащихся

Дегтярев А. Я. История Российского флага. — М., 2000.

Крутов В.В., Крутова Л.В. Боже, царя храни: История первого российского гимна.—М.,1998.

Можейко И.В., Свивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России. История и современность.—М.,2003.

Пчелов Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн: Учебное пособие для учащихся 5—9 классов.—М.,2002.

Романовский В. К. Символы российской государственности.—М.,2002.

Соболева Н. А. Гербы городов России: Альбом-справочник.—М.,1998.

На третьем уроке учащиеся пишут творческие работы обобщающего характера о государственной символике России.

4. Государственная языковая политика. На первом уроке учащиеся знакомятся с подготовленными сообщениями по материалам СМИ о государственной языковой политике в России, о создании литературных языков для народов России, не имевших письменности.

На втором и третьем уроках учащиеся пишут изложение с предварительным анализом текста.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Государственная власть стремится контролировать языковую ситуацию в стране, поддерживает так называемый титульный язык и языки национальных меньшинств.

В современном обществе необычайно важна потребность взаимопонимания, и именно ее стремится удовлетворить государственная языковая политика. Самый эффективный путь — распространить единый для всего государства язык. Такой язык имеет привилегированное положение, часто закрепленное законодательно, он называется государственным языком.

Обычно государственный язык — это язык национального большинства в его литературной форме: английский в Великобритании, французский во Франции, японский в Японии, русский в России и т. д. Однако национальные меньшинства вынужденно двуязычны.

Есть страны, где ни один язык не может считаться языком большинства. В таких случаях языковая политика бывает различной. **Один возможный путь указала Швейцария, где ни один язык не может считаться господствующим и каждый гражданин имеет полное право быть одноязычным.** Выдержать этот принцип довольно сложно. Например, швейцарский принцип был взят за основу в бывшей Чехословакии. В 50-е годы XX века там даже при трансляции футбольных матчей репортаж попеременно вели чешский и словацкий комментаторы. Однако полного равенства языков не было: Чехия была более развита экономически, в Чехии была столица, и самих чехов было больше, чем словаков.

Второй вариант—использование **как государственного** языка бывших колонизаторов. Иногда это единственный официальный язык, как в большинстве стран тропической Африки.

Иногда выстраиваются как бы два этажа государственных языков. В Индии государственных языков 16, но все они, кроме английского и санскрита (языка религии), — официальные языки разных штатов, а на общегосударственном уровне преобладает английский.

Для большинства развитых стран в XIX и первой половине XX века была характерна жесткая языковая политика. В эпоху Великой Французской революции в 1794 году был принят закон, запрещавший всякое официальное использование на территории страны любых языков и диалектов, кроме литературного французского. Закон отменили только в 1951 году. За эти полтора века языки французских меньшинств — бакский, бретонский, провансальский, итальянский на Корсике и некоторые другие — почти исчезли. Такой же жесткой была языковая политика в Великобритании, где ирландских, шотландских и валлийских школьников учителя били **зато, что** они в школе, пусть случайно, **говорили на родном языке**. Поэтому уже в независимой Ирландии не смогли возродить национальный язык.

Довольно жесткой была языковая политика в царской России. В противоположность этому после 1917 года была поставлена задача дать возможность каждому гражданину пользоваться во всех сферах жизни родным языком. Развернулась активная деятельность по созданию литературных языков народов, не имевших письменности.

Во второй половине 30-х годов языковая политика в СССР, внешне сохранив прежние лозунги, полностью изменилась: главным стало распространение русского языка. Сложилась своеобразная пирамида языков: на ее вершине находился русский язык, ниже шли 14 языков союзных республик, пользовавшиеся достаточно большими правами, но лишь в пределах своих территорий; затем — языки автономных республик и округов. Эта пирамида перестала существовать в 1991 году.

Если в государстве имеется несколько государственных или официально признанных языков, это часто приводит к политической неустойчивости, что и продемонстрировала языковая ситуация в 90-е годы.

В современном мире повышается внимание к многообразию языков. Одновременно усиливается роль немногих мировых языков общения (Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык).

Задания

1. Определите тему текста. Укажите в нем ключевые слова.
2. Сколько смысловых частей включает текст? Аргументируйте свое мнение. Сколько абзацев включает каждая смысловая часть? Укажите ключевые предложения. Составьте цитатный план.
3. Определите стиль текста. Укажите языковые средства этого стиля (морфемные, морфологические, синтаксические, лексические).
4. Прокомментируйте связи между предложениями в смысловых частях и между смысловыми частями. Возможны ли варианты? Предложите их. Определите, как изменился текст.
5. Укажите случаи осложнения простого предложения однородными членами и обособленными определениями.
6. Укажите случаи осложнения простого предложения вводными и вставными компонентами. Чем отличаются вставные компоненты от вводных?
7. Прокомментируйте пунктуацию при союзе *как*.
8. Прокомментируйте предложение *Однако национальные меньшинства вынужденно двуязычны*. Приведите примеры из жизни.

9. Произведите синтаксический разбор выделенных сложных предложений. Составьте их схемы.
10. Прокомментируйте правописание союзного средства *за то, что*. Составьте сложносочиненное предложение с союзом *зато*.
11. Выпишите трудные для правописания слова. Запомните, как они пишутся.
12. Какие народы в России до 1917 года не имели письменности?
13. Напишите изложение, дополнив его своими сведениями по теме.

5. Русский язык как национальный язык русского народа. К первому уроку готовится доклад «Виды планов и правила их составления». Оба урока предусматривают интегративное построение, так как включают теоретические исторические понятия «национальность», «народность», «нация». Понятие «национальный русский язык» связывается с этапами исторического формирования русской нации.

Учащиеся анализируют высказывания русских ученых, писателей, поэтов и мыслителей о национальном русском языке, ко второму уроку они самостоятельно подбирают цитаты, используя учебники истории, анализируют тексты в учебнике, которые предусматривают элементы дискуссии: «Нужна ли, по вашему мнению, цензура?», «Почему трудно переводить произведения А. С. Пушкина на другие языки?».

На втором уроке учащиеся начинают, а дома заканчивают сочинение на одну из тем (по выбору): «Почему государственным языком Российской Федерации стал русский язык?», «В произведениях каких писателей особенно ярко проявляется самобытность русского национального языка?».

6. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. На первом уроке учащиеся работают с текстом, формулируют вопросы к тексту, обсуждают их и записывают лучшие.

План можно составить в виде вопросов. Затем учащиеся письменно отвечают на составленные ими вопросы, не заглядывая в текст.

Ко второму уроку учитель дает задание: вспомни те или найди в художественной литературе, средствах массовой информации случаи из жизни о том, как люди разных национальностей поддерживали друг друга в трудные минуты жизни. Это задание лучше сделать письменным. На втором уроке учащиеся зачитывают и обсуждают свои работы.

7. Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию. Этой теме можно посвятить три урока. На первом можно предложить учащимся вспомнить слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию. На этом уроке учитель имеет возможность показать учащимся этимологию многих знакомых слов, воспринимаемых ими как исконно русские, но пришедшие из языков других народов. Это прежде всего тюркизмы, слова, заимствованные из тюркских языков в основном в период татаро-монгольского владычества в XII—XIV веках: амбар, аркан, арбуз, аршин, атаман, базар, балык, баклажан, барабан, барсук, барс, барыш, бахрома, башка, башмак, башлык, болгары, буран, ватага, вьюк, деньги, диван, изюм, кабала, кабан, казак, казна, камыш, капкан, каракуль, кирпич, колпак, кумач, кумыс, кушак, лапша, лошадь, наждак, орда, собака, табун, чулан и т. д. Другие слова пришли в первой трети XX века, в советскую эпоху: акын, ашуг, декханин и др.

Из персидского, арабского языков (через тюркские языки): бадья, бирюза, бисер, изъян, калека, кандалы, кинжал. Из угро-финских языков: пельмень, пихта, рига, салака, пуд, сельдь и т. д. Названия блюд, вошедших в русский обиход: бастурма, люля-кебаб, пахлава, плов, шашлык и т. д. (Цит. по кн.: Ш м е л е в Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М., 1977).

Старшеклассники самостоятельно подбирают по словарям, справочникам те слова, о которых можно интересно рассказать.

Словари

Д а л ь В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. (Любое издание.)

К о м л е в Н. Г. Словарь иностранных слов. — М., 1999.

К р ы с и н Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998. (Любое последующее издание.)

Л а п а т у х и н М. С., С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. (Любое издание.)

Л о п а т и н В. В., Л о п а т и н а Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 1997. (Любое последующее издание.)

О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 2е изд., испр. и доп. — М., 1994. (Любое последующее издание.)

Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XIX вв. — М., 1996.

Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XIX вв. — 3е изд. — М., 2008.

С к в о р ц о в Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. — М., 2006.

Словарь современных понятий и терминов / сост. и ред. В. А. Макаренко. — М., 2002.

Словарь иностранных слов / отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. — М., 2003.

Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. В. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / В. В. Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая и др.; под ред. В. В. Иванова. — 3е изд., перераб. — М., 1994. (Любое последующее издание.)

Эрудит: Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. — М., 1995.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984. (Любое издание.)

Следующий двоянный урок можно провести в виде конференции, на которой каждый из учащихся представляет небольшой доклад с иллюстрациями.

Эти доклады составляются по материалам словарных статей в перечисленных словарях.

8. Русский язык среди других языков мира. На первом уроке учащиеся работают с текстом и составляют его конспект. Предварительно учитель напоминает о порядке составления конспекта.

Конспект требует навыков самостоятельного, творческого мышления. Конспектирование — это процесс мыслительной п е р е р а б о т к и и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста.

Результатом конспектирования является запись, позволяющая его автору (учащемуся) восстановить с необходимой полнотой полученную информацию.

Выработка навыков, необходимых для конспектирования, осуществляется в три этапа: составление подробного плана, составление тезисов, иногда совпадающих в содержательном аспекте с кратким конспектом, составление подробного конспекта.

По объему выделяются конспекты краткие, подробные и смешанные.

Для к р а т к о г о конспекта отбираются положения общего характера. В п о д р о б н ы й конспект включаются доказательства, обоснования теоретических положений, пояснения различного вида, иллюстративный (примеры) материал. С м е ш а н н ы й конспект предполагает совмещение того и другого способов представления информации, до пускает изложение некоторых элементов источников в виде пунктов плана, тезисов и т. д.

Хорошее качество конспекта позволяет автору с достаточной полнотой восстановить извлеченную ранее информацию без повторного обращения к оригиналу текста.

По количеству перерабатываемых источников различают конспекты монографические, составленные по одному источнику, и свободные, составленные по нескольким источникам на одну тему.

П о с л е д о в а т е л ь н о с т ь д е й с т в и й п р и с о с т а в л е н и и к о н с п е к т а

Ознакомиться с текстом, выделить информационно значимые фрагменты.

Сделать библиографическое описание конспектируемого текста.

Составить план текста. Он поможет восстановить логику изложения группируемого материала.

Выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами.

Использовать реферативный способ изложения:

Автор считает ... раскрывает ... дополняет... и т. д.

Собственные комментарии, вопросы, раздумья, оценки располагать на полях.

Текст автора оформлять как цитату с указанием номера страницы.

В заключение обобщить текст конспекта, выделить ключевые положения статьи, дать им оценку.

Составление к о н с п е к т о в с х е м развивает способность выделять главное, самое существенное в учебном материале, ключевые слова и предложения, классифицировать информацию.

Второй урок носит творческий характер: учащиеся читают подготовленные доклады о многообразных связях между народами. Здесь важно использовать региональный компонент: производственные, образовательные, научные связи, туризм.

Предпочитаемый жанр — устный рассказ о случае, произошедшем со мной или моим знакомым.

Эти рассказы могут быть представлены и в виде не больших сочинений.

И т о г о в о е задание учащиеся выполняют письменно (по выбору): «В каких сферах международной деятельности используется русский язык?», «Какие функции выполняет русский язык в странах ближнего зарубежья и в странах СНГ?».

9. Понятие о языковых семьях.

Литература

Д р а ч у к В. С. Дорогами тысячелетий. — М., 1981.

К о н д р а т ь е в А. М. Земля людей — земля языков. — М., 1974.

К о с т о м а р о в В. Г. Русский язык среди других языков мира. — М., 1975.

Л е о н т ь е в А. А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.

У с п е н с к и й Л. В. Слово о словах. — М., 1963.

10. Русский язык и славянские языки. Первый урок можно провести в форме проектной технологии: учащиеся заранее готовят урок-путешествие по административным картам России и Восточной Европы. С помощью этимологического словаря они выясняют, насколько являются родственными в славянских языках слова солнце, небо, вода, земля, звезда, река, гора, числительные и т. д.

На втором уроке ученики работают с текстом.

СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

Наш родной русский язык принадлежит к славянской группе языков индоевропейской семьи. Славянские языки могут считаться самой молодой языковой группой среди индоевропейских языков. Их общий предок, который лингвисты называют праславянским языком, начал терять свое единство очень поздно, лишь в середине I тысячелетия н. э. До того предки славян были одним народом, пользовались очень близкими говорами и проживали в Центральной или Восточной Европе. Лингвисты и историки до сих пор спорят, где находилась прародина славян, то есть территория, на

которой они жили как единый народ и откуда разошлись, образовав отдельные народы и языки. Эту территорию определяют или между Вислой и средним течением Днепра, или между Вислой на востоке и Одером на западе. Сейчас многие специалисты считают, что прародина славян находилась в Паннонии, на Среднем Дунае, откуда они переместились на север и восток. Прослеживаются многообразные связи между славянскими и западноевропейскими языками.

В современном мире насчитывается от 10 до 13 живых славянских языков в зависимости от того, какой статус приписывается нескольким из них. Ученые спорят, являются ли самостоятельными языками или диалектами македонский и другие языки.

Среди славянских языков есть и мертвые, на которых уже никто не говорит. Таким был первый литературный язык славян — старославянский. В его основе лежат южнославянские говоры старой Македонии. На этот язык в IX веке переводили священные тексты Евангелия греческие монахи — братья Кирилл и Мефодий, создавшие славянский алфавит. Их миссия по созданию литературного языка для всех славян стала возможной б л а г о д а р я т о м у, ч т о в те времена славянская речь была еще относительно единой.

С т а р о с л а в я н с к и й я з ы к не существовал в виде живой народной речи. Он всегда оставался языком церкви, культуры и письменности.

Ближе всего к славянским по своему грамматическому строю и лексике языки балтийской группы. Наиболее распространенная гипотеза балто-славянского праязыка такова: от древнего праиндо-европейского праязыка отграничился относительно цельный язык, который потом разделился на балтийскую и славянскую ветви. Близость этих языков доказывает лексическое сходство многих слов.

Задания

1. Определите тему текста, укажите ключевые слова.
2. Определите тип речи. Сколько смысловых частей включает текст? Аргументируйте свое мнение. Выпишите ключевые предложения из каждой смысловой части.

3. Укажите средства связи смысловых частей. Возможны ли варианты? Какие варианты связи можете предложить вы?

4. Определите стиль текста. Укажите языковые приметы этого стиля.

5. Прокомментируйте правописание географических названий.

Теме «Языковые приметы старославянизмов» можно посвятить еще один урок.

11. Восточнославянские языки. Учащиеся к этому уроку готовят небольшие доклады по материалам СМИ о русско-украинских и русско-белорусских связях. На уроке идет обсуждение актуальных проблем связей между нашими народами и языками, используется региональный компонент.

Среди славянских языков русский ближе всего к украинскому и белорусскому. Эти три языка образуют в о с т о ч н о с л а в я н с к у ю подгруппу.

Русский язык относится к крупнейшим языкам мира. По числу говорящих на нем он занимает пятое место, уступая только китайскому, английскому, хиндустани и испанскому. Украинский в этой «иерархии» входит в первую «двадцатку», т. е. принадлежит к очень крупным языкам.

Восточнославянские языки восходят к общему для них предку — древнерусскому языку. Это язык древних восточных славян, который примерно полторы тысячи лет тому назад выделился из праславянского языка.

Восточные славяне, создав самостоятельное государство — Киевскую Русь, образовали е д и н у ю д р е в н е р у с с к у ю н а р о д н о с т ь, из которой позднее, примерно 600 лет тому назад, выделяются русская, украинская и белорусская народности.

Задание

Проанализируйте положение русского языка в мире, пользуясь картой народов мира.

Литература

К о л е с о в В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.

К о л е с о в В. В. Мир человека в слове Древней Руси. — Л., 1986.

Х о д о в а К. И. Языковое родство славянских народов. — М., 1960.

Ч е б о к с а р о в Н. Я., Ч е б о к с а р о в а И. А. Народы, расы, культуры. — М., 1971.

12. Периодизация развития русского литературного языка. Несколько уроков обобщающего характера рекомендуется провести в форме конференции на тему «Русский литературный язык: его стили и синонимика». Опыт такой работы нами описан.

В связи с этим следует предварительно прочитать со ответствующий теоретический раздел в учебнике, разделы в книгах по стилистике.

Учитель помогает подготовиться к докладу. Вместе учитель и ученики определяют объем доклада, рассчитывают, сколько времени понадобится на то,

чтобы его прочитать. Время, в течение которого зачитывается доклад, не должно превышать пяти — семи минут. (Это не более двух страниц текста, на бранного на компьютере.)

В докладе обязательно должна быть определена его основная мысль, чаще всего оформленная в виде тезиса. Смысловые части доклада представляют собой аргументы, обосновывающие этот тезис. Степень глубины и распространенности этих аргументов определяется объемом доклада.

Каждый аргумент должен сопровождаться примерами-иллюстрациями. Очень важно сформулировать проблемную тематику докладов. В этом учащимся помогает учитель.

Число тем с их вариантами рассчитывается на среднее количество учеников в классе. Учитель предлагает дополнительную литературу, необходимую для подготовки к докладу. Уроку-конференции должен предшествовать отбор лучших докладов.

В начале урока-конференции учащиеся выбирают президиум конференции, ее ведущего. Отводится определенное время на прения по докладам, на подведение итогов конференции. На сдвоенном уроке может быть представлено не более пяти-шести докладов.

Доклады обязательно обсуждаются в классе.

План урока-дискуссии на тему «С какого времени, по вашему мнению, литературный язык можно считать современным: а) с эпохи А. С. Пушкина;

б) со второй половины XIX века; в) со второй половины XX века?».

Этот урок можно провести в форме проектной технологии. Учащиеся готовятся к дискуссии заранее, за две недели до урока. Учитель делит класс на несколько групп. Каждая группа будет готовить доказательства одной из точек зрения.

Учитель дает учащимся списки первичной литературы, остальную лингвистическую литературу по проблеме учащиеся должны найти сами. Определяются словари, которыми будут пользоваться десятиклассники, аргументируя свое мнение.

Проблема периодизации современного русского литературного языка в науке решается по-разному.

1. Современный русский язык сформировался в эпоху А. С. Пушкина, и в течение полутора веков он представляет собой «период относительной статики», изменения в нем сводятся к закреплению норм. (К о в т у н о в а И. И. Порядок слов в русском литературном языке XVIII века — первой половине XIX века. — М., 1969).

2. Многое со времен А. С. Пушкина менялось и продолжает меняться (Ф и л и н Ф. П. Истоки и судьбы русского литературного языка. — М., 1981).

3. Современный русский язык начинается с 1917 года. (О ж е г о в С. И. К вопросу об изменении словарного состава русского языка в советскую эпоху // Вопросы языкознания. — 1953. — № 2).

4. Язык советской эпохи — новый этап в развитии современного русского

литературного языка.

Г о р б а ч е в и ч К. С. Трудности словоупотреблений и варианты норм русского литературного языка: Словарь справочник. — Л., 1973.

Г о р ш к о в А. И. Теория и история русского литературного языка. — М., 1984.

Ж у р а в л е в В. К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. — М., 1982.

К о в а л е в В. П., М и н и н а Л. И. Современный русский литературный язык. — 2е изд. — М., 1979.

М е щ е р с к и й Н. А. История русского литературного языка. — Л., 1981. Русский язык в советскую эпоху. — М., 1968.

5. Нормы современного русского языка складываются со второй половины XIX века.

В и н о г р а д о в В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII—XIX веков. — 2е изд., перераб. — М., 1938; переиздано: М., 1982.

Ш к л я р е в с к и й Г. И. История русского литературного языка. Советский период. — Харьков, 1984.

6. Современный русский язык — это язык, существующий в данную историческую эпоху.

Серьезные научные сведения о том, что современный русский язык сформировался в 80е годы XX века, учащиеся в научной литературе не обнаружат, но, опираясь на материалы современных словарей и собственные наблюдения, они могут отстаивать эту точку зрения.

Третья точка зрения может быть подтверждена следующими лексическими материалами. Происходит интенсивное образование новых слов традиционными морфологическими способами: советский, по-советски, ленинизм, ленинский, поленински, красноармеец, комсомол, комсомольский, партиец, субботник, воскресник, октябренок, комбайн, комбайновый, пятилетка, коллективизация, колхозник, колхозница, лунник, прилуниться, космонавтика и т. д.

Активно развивается аббревиация: СССР, РСФСР, МГУ, ВКП(б), КПСС, ЦК, ГОЭЛРО, ФЗУ, рабфак, техникум, Днепрострой, совхоз, колхоз, трудодень, госплан, электролампа, рабселькор, драмкружок и т. д.

Словарный состав русского языка пополняется иноязычной лексикой: коммуна, грейдер, блюмс, деррик, трактор, диспетчер, фильм, диспансер, эскалатор, кибернетика, электроника, нейлон, телевизор и т. д.

Словарный состав пополняется нелитературной лексикой и фразеологией (просторечной, диалектной, жаргонной, терминологической): авоська, баловной, баянист, безотцовщина, бомбежка, бурки, буханка, ватник, ребята, девчата, времянка, зажигалка, прослойка, труженик, хлебороб, электричка и т. д.

В лексико-семантической системе происходят различные сдвиги: Октябрь, Советы, Красная гвардия, пионер, актив, клуб, смычка (города с деревней), целина, враг народа и т. д.

Изменяется стилистическая и экспрессивно-оценочная окраска многих слов: барин, бюрократ, лакей, чиновник и т. д.

Лексические и фразеологические единицы, связанные с прежним укладом, уходят из языка: городской, урядник, полиция, полицмейстер, придворные, фрейлина, камергер, камердинер и т. д.

Одним из итогов дискуссии может быть решение проблемы, какие слова получили новую жизнь в современной России, как возрождаются историзмы и архаизмы (губернатор, дума, гимназия, лицей, гувернантка и т. д.).

Можно поговорить и о том, насколько велик пласт новых слов, изобретаемых на страницах средств массовой информации, на телевидении и в Интернете, насколько эти слова жизнеспособны, нужны современному русскому языку.

13. Русские слова-символы. Слова высокого стиля. XX век лишил русский народ слов высокого стиля, поэтому их возрождение становится одной из актуальных задач гуманитарного образования, на которую учитель русского языка и литературы должен обращать постоянное внимание. Кроме того, многие слова выражают значения, которые не только ограничиваются понятиями, фиксируемыми словарями, но и включают огромное эмоционально нравственное содержание на уровне представления.

В науке такие слова называются к о н ц е п т а м и: жизнь, любовь, благо, добро, зло, вера, надежда, правда, истина и т. д.

Учащиеся готовятся к проведению урока-дискуссии.

Материалы к уроку-дискуссии с элементами урока-конференции на тему «Нужны ли в современном мире слова высокого стиля?».

Учащиеся обращаются к теории М. В. Ломоносова о «трех штилях», работают со словарем В. И. Даля, выясняют, насколько уменьшился объем слов

высокого стиля в современном русском языке.

Дискуссия начинается с небольшого доклада на тему «Теория М. В. Ломоносова о «трех штилях» и ее роль в развитии русского языка».

В предисловии к первому изданию своих сочинений, опубликованных в 1757 году («Рассуждение о пользе книг церковных в российском языке»),

М. В. Ломоносов выделяет в словарном составе русского языка три рода «речений». «К первому причитаются, которые у древних славян и ныне у россиян общеупотребительны, например: бог, слава, рука, ныне, почитаю»*. Таким образом, речь идет о словах, общих для русского и церковнославянского

языков. «Ко второму принадлежат, кои хотя общеупотребляются мало, а особливо в разговорах, однако всем грамотным людям вразумительны, например: отверзаю, господень, насажденный, взываю», т. е. речь идет о словах церковнославянского языка.

* Л о м о н о с о в М. В. Полн. собр. соч. — Т. 7. — С. 588.

К третьему разряду относятся слова русского языка (русизмы), которых нет «в остатках словенского языка, то есть в церковных книгах, например: говорю ,ручей , который, пока, лишь».

Соединения слов этих групп образуют различные стили: высокий, «посредственный» и низкий.

В ы с о к и й с т и л ь включает слова первой и второй групп, он состоит «из речений славено-российских, то есть употребительных в обоих наречиях, и из славенских россиянам вразумительных и не

весьма обветшалых».

С р е д н и й («п о с р е д с т в е н н ы й») с т и л ь составляется из слов первой и третьей групп: «из речений, больше в российском языке употребительных, куда можно принять некоторые речения славенские, в высоком штиле употребительные, однако с великою осторожностью, чтобы слог не казался на дутым. Равным образом употребить в нем можно низкие слова, однако остерегаться, чтобы не опуститься в подлость».

«Подлой» М. В. Ломоносов считал экспрессивную разговорно-просторечную лексику, которая широко употреблялась в комедиях XVIII века.

Н и з к и й с т и л ь составляется из слов третьей группы, т. е. таких слов, «которых нет в славенском диалекте». Их можно смешивать со словами, характерными для среднего стиля, «а от славенских общепотребительных вовсе удаляться по пристойности материй». В низком стиле могут иметь место простонародные слова, но по усмотрению писателя.

За каждым из стилей закреплялись ж а н р ы литературы. Высоким слогом предлагалось писать героические поэмы, оды, прозаические речи о важных материях. Средним слогом писались театральные сочинения, стихотворные дружеские письма, сатиры, элегии. В рамках низкого стиля должны были создаваться комедии, эпиграммы, песни, дружеские письма, «описания обыкновенных дел».

Далее следуют доклады, подготовленные на основе работы со «Словарем живого великорусского языка» В. И. Даля и современных толковых словарей, например С. И. Ожегова. Учащиеся сопоставляют количество слов с частями добро, благо, зло, велико, чудо, любо и т. д. и делают вывод о том, насколько уменьшилось число этих слов в современных словарях и как это повлияло на уровень морали современного общества.

14. Русистика на современном этапе. На первом уроке учащиеся повторяют определения основных разделов науки о языке, порядок фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора языковых единиц. Учащиеся дают определения разделам: графика, орфоэпия, орфография, приводя свои примеры.

Ко второму уроку ученики готовят выборки цитат русских писателей, поэтов, ученых о русском языке.

На уроке выбираются лучшие высказывания, обсуждаются, иллюстрируются, записываются в тетради с орфографическим и пунктуационным комментарием. Учитель может предложить учащимся составить классную тетрадь с иллюстрациями, включающую наиболее яркие высказывания русских ученых о языке. В дальнейшем можно постоянно обращаться к этой тетради, пополнять ее новыми высказываниями.

15. Язык — речь — речевая деятельность. Старшеклассники занимаются подбором и толкованием пословиц о языке, составлением цитатного плана, разноаспектной работой с текстами, осуществляют лексическую и терминологическую работу.

Перечень учебно-методических средств обучения

Для учителя

1. М а к с и м о в Л. Ю. Понятие языковой системы в школьном курсе русского языка//РЯШ.—1994.—№4.
2. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь- справочник лингвистических терминов.—М.,1976.
3. Энциклопедия для детей.—Т.10.Языкознание и русский язык.—М.,1998. Энциклопедия. Русский язык.—М.,1979.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
3. Л. Д. Беднарская «Русский язык в современном мире» / «Программы. Русский язык. Профильное обучение. 10-11 классы. Дрофа».

Словари и справочники:

1. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус.яз., 1994. – 586с.
2. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
4. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
5. Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков, 15 000 слов
6. Учебный словарь синонимов русского языка/ Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
7. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь

синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

1. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
2. Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
3. От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
4. Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Дата проведения		Характеристика основных видов учебной деятельности		Реализация электронных ресурсов
		плановая	фактич			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2 01.09 08.09		<p>На первом уроке старшекласники могут использовать материалы как учебника, так и текущей прессы, радио, телевидения. Урок начинается с доклада или с серии мини-докладов об административном делении Российской Федерации. Производится комплексный анализ учебно-научного текста, читается и анализируется цитата из Конституции Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации, исследуются образцы государственной документации на нескольких языках.</p> <p>На втором уроке старшекласники выполняют на данную тему задания, помещенные в учебнике. Выполнение заданий предусматривает творческий компонент, ориентирует учащихся на дискуссию. Выводы дискуссии могут быть оформлены в виде небольшого сочинения.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	

2	Сферы деятельности русского языка как государственного	2 15.09 22.09	<p>Сферы деятельности русского языка как государственного. На первом уроке учащиеся выступают с докладами по проблеме (русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т. д.). На втором уроке пишут сочинение публицистического стиля, обобщающее сведения, полученные на предыдущем уроке.</p> <p>В современном обществе необычайно важна потребность взаимопонимания, и именно ее стремится удовлетворить государственная языковая политика. Самый эффективный путь — распространить единый для всего государства язык. Такой язык имеет привилегированное положение, часто закрепленное законодательно, он называется государственным языком.</p>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
---	--	---------------------	--	--	--

3	Государственная символика Российской Федерации	3 29.09 06.10 13.10		<p>Этой теме посвящается три урока. Выполняя задания, учащиеся рассуждают о символике цветов флага Российской Федерации. На уроках продолжается работа по изучению государственной символики: заслушиваются подготовленные доклады о государственной российской символике, учащиеся анализируют текст государственного гимна и учатся исполнять его.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	
4	Государственная языковая политика	3 20.10 27.10 10.11		<p>На первом уроке учащиеся знакомятся с подготовленными сообщениями по материалам СМИ о государственной языковой политике в России, о создании литературных языков для народов России, не имевших письменности.</p> <p>На втором и третьем уроках учащиеся пишут изложение с предварительным анализом текста.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	

5	Русский язык как национальный язык русского народа	2 17.11 24.11	<p>К первому уроку готовится доклад «Виды планов и правила их составления». Оба урока предусматривают интегративное построение, так как включают теоретические исторические понятия «национальность», «народность», «нация». Понятие «национальный русский язык» связывается с этапом исторического формирования русской нации.</p> <p>Учащиеся анализируют высказывания русских ученых, писателей, поэтов и мыслителей о национальном русском языке, ко второму уроку они самостоятельно подбирают цитаты, используя учебники истории, анализируют тексты в учебнике, которые предусматривают элементы дискуссии: «Нужна ли, по вашему мнению, цензура?», «Почему трудно переводить произведения А. С. Пушкина на другие языки?».</p> <p>На втором уроке учащиеся начинают, а дома заканчивают сочинение на тему: «Почему государственным языком Российской Федерации стал русский язык?»</p>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
---	--	---------------------	--	--	--

6	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	2 01.12 08.12		<p>Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. На первом уроке учащиеся работают с текстом, формулируют вопросы к тексту, обсуждают их и записывают лучшие.</p> <p>План можно составить в виде вопросов. Затем учащиеся письменно отвечают на составленные ими вопросы, не заглядывая в текст.</p> <p>Ко второму уроку учитель дает задание: вспомни те или найди в художественной литературе, средствах массовой информации случаи из жизни о том, как люди разных национальностей поддерживали друг друга в трудные минуты жизни. Это задание лучше сделать письменным. На втором уроке учащиеся зачитывают и обсуждают свои работы.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	
---	---	---------------------	--	---	---	--

7	<p>Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию</p>	<p>2 15.12 22.12</p>		<p>Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию. Этой теме можно посвятить три урока. На первом можно предложить учащимся вспомнить слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию. На этом уроке учитель имеет возможность показать учащимся этимологию многих знакомых слов, воспринимаемых ими как исконно русские, но пришедшие из языков других народов.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	
---	---	------------------------------	--	--	---	--

8	Русский язык среди других языков мира	3 29.12 12.01 19.01	<p>На первом уроке учащиеся работают с текстом и составляют его конспект. Предварительно учитель напоминает о порядке составления конспекта.</p> <p>Конспект требует навыков самостоятельного, творческого мышления. Конспектирование — это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста.</p> <p>Результатом конспектирования является запись, позволяющая его автору (учащемуся) восстановить с необходимой полнотой полученную информацию.</p> <p>Выработка навыков, необходимых для конспектирования, осуществляется в три этапа: составление подробного плана, составление тезисов, иногда совпадающих в содержательном аспекте с кратким конспектом, составление подробного конспекта.</p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	
---	---------------------------------------	------------------------------	--	---	--

9	Понятие о языковых семьях	2 26.01 02.02		Понятие о языковых семьях	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	
10	Русский язык и славянские языки	2 09.02 16.02		Русский язык и славянские языки. Первый урок можно провести в форме проектной технологии: учащиеся заранее готовят урок-путешествие по административным картам России и Восточной Европы. С помощью этимологического словаря они выясняют, насколько являются родственными в славянских языках слова солнце, небо, вода, земля, звезда, река, гора,	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
11	Восточнославянские языки	2 01.03 15.03		Учащиеся к этому уроку готовят небольшие доклады по материалам СМИ о русско-украинских и русско-белорусских связях. На уроке идет обсуждение актуальных проблем связей между нашими народами и языками, используется региональный компонент.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	

12	Периодизация развития русского литературного языка	2 22.03 25.03		<p>Периодизация развития русского литературного языка. Несколько уроков обобщающего характера рекомендуется провести в форме конференции на тему «Русский литературный язык: его стили и синонимика». Опыт такой работы нами описан.</p> <p>В связи с этим следует предварительно прочитать соответствующий теоретический раздел в учебнике, разделы в книгах по стилистике.</p>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
13	Русские слова-символы. Слова высокого стиля	2 05.04 12.04		<p>Слова высокого стиля. XX век лишил русский народ слов высокого стиля, поэтому их возрождение становится одной из актуальных задач гуманитарного образования, на которую учитель русского языка и литературы должен обращать постоянное внимание. Кроме того, многие слова выражают значения, которые не только ограничиваются понятиями, фиксируемыми словарями, но и включают огромное эмоционально нравственное содержание на уровне представления.</p>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	

14	Русистика на современном этапе	2 09.04 26.04		<p>Русистика на современном этапе. На первом уроке учащиеся повторяют определения основных разделов науки о языке, порядок фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора языковых единиц. Учащиеся дают определения разделам: графика, орфоэпия, орфография, приводя свои примеры.</p> <p>Ко второму уроку ученики готовят выборки цитат русских писателей, поэтов, ученых о русском языке.</p>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
15	Контрольный тест	1 03.05		Контрольный тест	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного	
16	Язык — речь — речевая деятельность	2 10.05 17.05		Язык — речь — речевая деятельность. Старшеклассники занимаются подбором и толкованием пословиц о языке	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу	
17	Итоговый урок	24.05			Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу	

