

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.  
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МежМО

Кобзева Т.И.

Протокол № 6 от

«22» июня 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

Ситникова А.П.

«25» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Покровская СОШ»

Ильченко С.П.

Приказ № 65 от

«25» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы языкознания»  
в 10 классе**

*Направление: общеинтеллектуальное*

*Возраст: 16 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Разработала:  
учитель русского языка и литературы  
Кобзева Татьяна Ивановна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Основы языкознания» для обучающихся 10-ых классов разработана на основе авторской программы «Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций Л.М.Рыбченкова, И.Н.Добротина.—М.: Просвещение, 2020» и логически продолжает ее.

Программа внеурочной деятельности «Основы языкознания» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа предназначена для работы с детьми, готовящимися к итоговой аттестации. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Программа может варьироваться, что связано как с индивидуальным подходом учителя, так и с интересами обучающихся. Предлагаемый материал тесно связан с разделами лингвистики, что позволяет говорить об интеграции данной программы для более полного и целостного восприятия обучающимися учебного материала.

Программа внеурочной деятельности «Основы языкознания» предназначена для работы в 10 классе в условиях реализации ФГОС СОО. Программа реализуется через кружковые занятия. Сроки реализации: 1 год. Программа рассчитана на 34 недели ( по 1 часу в неделю).

**Цель курса:** развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации, защите научно-исследовательской работы.

#### **Задачи курса:**

- обогащение словарного запаса;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов в сфере языкознания;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешноехождение итоговой аттестации;
- формирование навыков в подготовке научно-исследовательских проектов.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельная формулировка темы и цели занятия;
- составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- использование ИКТ в решении поставленных задач;
- ориентирование в различных источниках информации;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользование словарями, справочниками;
- осуществление анализа работы;
- установление причинно-следственные связи;
- построение рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обоснование своей точки зрения;
- использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные:**

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- формирование понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы;
- владение формами обработки информации исходного текста, составление кластеров;
- работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

## **Методы, формы работы, используемые технологии.**

### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающее.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия по программе курса «Основы языкознания» позволяют учащимся наблюдать лексическую сторону слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, в устной речи. Занятия направлены на обогащение словаря, развитие речи учащихся, формирование креативного мышления у ребят. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний, в отработке полученных навыков, в умении применять их на практике, включая учебно-исследовательскую деятельность и подготовку к итоговой аттестации. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть, которая предусматривает исследовательский подход к материалу, и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки в речевом общении, умении анализировать тексты).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности употребления слова и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, умению креативно мыслить, строить рассуждения от простого к сложному.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания путем развития интереса обучающихся к дополнительному материалу по предмету. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы,

которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами, кластерами, таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Основы устной речи (Фонетика.Интонация)	2
2.	Русское словообразование. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7
3.	Секреты письменной речи. (Графика.Орфография)	7
4.	Тайны русской лексики. (Лексика.Фразеология)	6
5.	Основы морфологии. (Морфология)	7
6.	Речевой этикет.	4
7.	Обобщающее занятие.	1
	Итого	34

#### Контрольно-оценочная деятельность

№ урока	Тема раздела, урока	Виды контрольно- оценочной деятельности	Количество	Сроки проведения
№ 9	Презентация творческой работы по разделу.	Представление презентаций по темам раздела (по выбору).	1	29.10
№ 16	Составление тестов по орфографии.	Представление тестов по орфографии	1	25.01
№22	Научно-исследовательская работа по разделу.	Представление работы		18.02
№ 34	Итоговое занятие. Аукцион знаний	Игра	1	20.05
<b>Итого</b>			<b>4</b>	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. ЕГЭ 2022. Русский язык. 11 класс. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2022.
- 2.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
- 3.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
4. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.

### Электронные образовательные ресурсы.

- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **4ege.ru**- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ . Вся информация о ЕГЭ.
- **school.edu.ru**- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru**/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности
		Плановые	Фактические	
	<b>Раздел 1 Основы устной речи (Фонетика.Интонация.) (2ч)</b>			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	03.09		Работа по теме «Фонетика»: диалог о звуковой стороне языка; науке, изучающей звуковые средства (звуки, ударение, интонацию) и звуковые единицы языка (звуки, слоги, фонетические слова, речевые такты и фразы).
2	Какова роль интонации в устной речи?	10.09		Характеристика речи, которая создается единством взаимосвязанных компонентов: мелодики, тона (высотой голоса, темпа речи, ее интенсивности (громкости, силы произнесения, тембра, а также пауз.
	<b>Раздел2.Русское словообразование. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>			
3	Словообразовательная модель слова.	17.09		Повторение способов образования слов разных частей речи; формирование умений оперировать терминами при анализе языкового явления.
4	Составление «гнезда» однокоренных слов	24.09		Повторение способов образования слов разных частей речи; формирование умений оперировать терминами при анализе языкового явления.
5	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	01.10		Формирование практических умений и навыков: классификация и сравнение морфем, морфемный анализ по алгоритму, образование новых слов, правописание корней родственных слов, подбор однокоренных слов.
6	Этимология слов. Работа со словарями	08.10		Продолжение работы с понятием «этимология»; закрепление знаний о способах образования слов;

				формирование навыков исследования с использованием разных источников информации, в том числе ИКТ.
7	Сказочные превращения слов.	15.10		Систематизация знаний по лексике.
8-9	Презентация творческой работы по разделу.	22.10 29.10		Представление презентаций по темам раздела (по выбору).
	<b>Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.) (7ч)</b>			
10	Госпожа Орфография	12.11		Повторение теоретического материала, закрепление орфографических навыков.
11	В чём секрет правописания морфем?	19.11		Систематизация знаний о морфемах и способах словообразования, совершенствование навыков правописания орфограмм в морфемах, уметь применять их на практике; формирование представлений учащихся о тесной взаимосвязи морфемного и словообразовательного разборов.
12	Орфограмма в корне.	26.11		Устное объяснение орфограмм в корнях слов; совершенствование умения видеть и находить в художественном тексте слова с изученной орфограммой; формирование умения пользоваться изученным материалом на ЕГЭ
13	Орфограмма в суффиксах различных частей речи.	03.12		Повторение и систематизация полученной в предыдущих классах информации по правописанию суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов.
14	Орфограмма в окончаниях различных частей речи.	10.12		Повторение и систематизация полученной в предыдущих классах информации по правописанию окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.
15	Составление алгоритмов для выполнения заданий ЕГЭ, связанных с орфографией.	17.12		Составление алгоритмов для выполнения заданий ЕГЭ, связанных с орфографией.
16	Составление тестов по орфографии.	24.12		Составление тестов по орфографии.



	<b>Раздел 4 Тайны русской лексики. (Лексика. Фразеология) (6ч)</b>			
17	Словарный состав русского языка	14.01		Упражнения в различении исконно русской и заимствованной лексики; беседа об активном и пассивном словаре (неологизмы, архаизмы и историзмы, общеупотребительная лексика); совершенствовать навыки написания труднопроверяемых слов, постановку ударения, правописания слов.
18	Слова в художественном тексте. Как сделать текст красивым?	21.01		Актуализация и обобщение знаний об изобразительно – выразительных средствах языка в процессе подготовки к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку; совершенствование навыков и умений различать изобразительно-выразительные средства лексики – тропы в текстах художественного стиля; подготовка к сдаче ЕГЭ.
19	Зачем нужны фразеологизмы?	28.01		<i>Знание</i> содержания понятия <i>фразеологизмы</i> , лексического значения и грамматического строения фразеологизмов, источников происхождения фразеологизмов; <i>умения</i> опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, использовать фразеологический и толковый словарик для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи. Анализ и редактирование предложений (выявление и исправление речевых ошибок); отработка навыков

				решения заданий в тестах ЕГЭ.
20	Фразеология в художественных произведениях.	04.02		<i>Знание</i> содержания понятия <i>фразеологизмы</i> , лексического значения и грамматического строения фразеологизмов, источников происхождения фразеологизмов; <i>умения</i> опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи.
21-22	Научно-исследовательская работа по разделу. Этапы работы. Выбор тем.	11.02 18.02		Научно-исследовательская работа по разделу. Этапы работы. Выбор тем.
	<b>Раздел 5 Основы морфологии. (Морфология) (7ч)</b>			
23	Отличие самостоятельных и служебных частей речи.	25.02		Определение принадлежности слова к части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли слова; закрепление навыков морфологического разбора.
24	В чём секрет глагола и его форм?	04.03		Повторение правописания личных окончаний глагола; подготовка к ЕГЭ (решение тестовых заданий).
25	Как и когда использовать производные предлоги?	11.03		Упражнения в отличии предлогов от омонимичных частей речи; продолжить работу по формированию речевой компетенции в употреблении предлогов в речи.
26	Коварные частицы НЕ и НИ.	18.03		Формирование умений различать частиц НЕ и НИ, развитие орфографической зоркости при выполнении упражнений.

27	Междометия. Их роль в тексте.	25.03		Закрепление представлений о пунктуационном выделении междометий в предложении
28	Творческий ринг по разделу.	08.04		Творческий ринг по темам раздела.
29	Аукцион знаний. Грамматике учиться всегда пригодится.	15.04		Лингвистическая игра «Грамматике учиться всегда пригодится».
	<b>Раздел 6 Речевой этикет(4ч)</b>			
30	Правила речевого этикета.	22.04		Работа с функциями речевого этикета как формами взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности; отработка навыков написания опорного конспекта; закрепление использования в речи формул речевого этикета.
31	Роль слова в общении со сверстниками	29.04		Углубление представлений о речевой ситуации, ее компонентах, систематизация знаний о разных видах речевого общения, участие в импровизированных речевых ситуациях с целью поиска и отработки диалогического имиджа.
32-33	Презентации по научно-исследовательской деятельности	06.05 13.05		Презентации по научно-исследовательской деятельности ( по разделам тем по выбору).
	<b>Раздел 7 Обобщающее занятие (1ч)</b>			
34	Итоговое занятие. Аукцион знаний	20.05		Игра.