

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель МежМО
Коб Кобзева Т.И.
Протокол № 6
от «12» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Ситникова А.П.
«18» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 44
от «18» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10-11 классы
базовый уровень**

Разработали:
Кобзева Т. И.,
Шипилова Е. И.

2021

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для 10-11 классов по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной рабочей программы и поурочных разработок. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2021.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Русский язык. 10-11 классы М.: Просвещение, 2020. Л.М. Рыбченкова, О.М., Александрова, А.Г. Нарушевич и др.»

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 10- 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Покровская СОШ» в X классе выделяется 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 недели в учебном году). В XI

классе – 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 недели в учебном году).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык

художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование материала курса русского языка в 10 и 11 классе

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление
- ✓ Язык и общество
- ✓ Язык и речь. Культура речи
- ✓ Речь. Речевое общение
- ✓ Текст. Виды его преобразования
- ✓ Повторение

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление
- ✓ Язык и речь. Культура речи
- ✓ Функциональная стилистика и культура речи
- ✓ Повторение

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ» на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. По программе Л. М. Рыбченковой – 35 часов. Изменения отражены в таблице.

Распределение часов по разделам курса «Русский язык» в 10 классе

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Язык как знаковая система и общественное явление	8	8
2	Язык и речь. Культура речи	14	14
3	Речь и речевое общение	2	2
4	Текст. Виды его преобразования	7	7
5	Повторение	4	3
	Итого	35	34

Согласно учебному плану МБОУ «Покровская СОШ» на изучение русского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. По программе Л. М. Рыбченковой – 35 часов. Изменения отражены в таблице.

Распределение часов по разделам курса «Русский язык» в 11 классе

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Язык как знаковая система и общественное явление	6	6
2	Язык и речь. Культура речи	11	11
3	Речь и речевое общение	15	15

4	Текст. Виды его преобразования	3	2
5	Повторение	35	34
	Итого		

Формы и средства контроля. Русский язык. 10 класс.

№п/п	Вид контрольной работы
1	Р/Р. Изложение
2	Контрольный диктант
3	Р/Р. Сочинение
4	Итоговая контрольная работа. (Тестирование).

Количество контрольных работ совпадает с авторской программой.

Формы и средства контроля. Русский язык. 11 класс.

№п/п	Вид контрольной работы
1	Р/Р. Сочинение.
2	Контрольный диктант.
3	Анализ художественного текста (фрагмента).
4	Итоговая контрольная работа. (Тестирование).

Количество контрольных работ совпадает с авторской программой.

Примечание: календарно-тематическое планирование и оценочные материалы являются приложением.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

Примерная рабочая программа под редакцией Л.М. Рыбченковой, И.Н. Добротиной. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Л. А. Тростенцова, М. Х. Шхапацева. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2001.

2. С. А. Лукьянов. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов вузов. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2000.

3. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) / Автор-сост. С. К. Каменова. – М.: «Лист», 1999.

4. Ф. П. Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель», 2001.

5. Изложения, конспекты, рефераты / С. Ю. Михайлова, Р. М. Нефедова. – М.: ЮНВЕС, 2001.

Список интернет-ресурсов для учителя и учащихся

Азбучные истины.—URL:<http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.—

URL:<http://gramota.ru/slovari/info/lor>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С.И. Ожегова, А.А. Зализняка, М. Фасмера.—URL:<http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.—

URL:<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты.—

URL:<http://gramoty.ru> Какие бывают словари.—

URL:<http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет—универсальная энциклопедия.—

URL:<http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи.—

URL:<http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников.—URL:<http://www.lingling.ru>

Мир русского слова.—

URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Образовательный портал Национального корпуса русского языка.—

URL:<https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка.—

URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября.—

URL:<http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари».—

URL:<http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. —

URL:<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека.—URL:<http://www.rvb.ru> Русская речь.—

URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr> Русский филологический портал.

—URL:<http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. —
URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словарь сокращений русского языка. — URL: <http://www.sokr.ru> Словари и энциклопедии GUFUO.ME. —
URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. —
URL: <https://dic.academic.ru> Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка
(проект ИРЯРАН). — URL: <http://dict.ruslang.ru>
Словарь молодежного сленга. — URL: <http://teenslang.su>
Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. —
URL: <http://doc-style.ru>
Стихия: классическая русская/советская поэзия. —
URL: <http://litera.ru/stixiya>
Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. — URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯРАН). —
URL: <http://etymolog.ruslang.ru>