

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации муниципального района
"Волоконовский район"
МБОУ «Покровская СОШ»

«Рассмотрено»
на МежМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель МежМО
Кобз Кобзева Т.И.
Протокол № 6 от
«22» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Ситникова А.П.
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Ильченко С.П.
Приказ № 74 от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 202608)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

Разработали:
учителя русского языка и литературы
Кобзева Татьяна Ивановна,
Шипилова Елена Ивановна

Покровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам

русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной

переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не

зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»,

«Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А.

Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями

культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с

фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5	1		Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5	1		
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4		1	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам	6		1	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

	говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3	1	1	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2	1		Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре»	9			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

	и др. Пьеса «Вишнёвый сад»				
Итого по разделу		69			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.	1		1	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2	1		Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например,	1			Коллекция «Русская и зарубежная литература для

	пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.				школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
3.4	Итоговый контроль		1		
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	6		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5	1		Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2		1	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из	3			Вся школьная программа по литературе

	Сан-Франциско» и др.				(www.lib.prosv.ru)
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,	2			Русская виртуальная библиотека

	«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.				(http://www.rvb.ru/)
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смутный отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4	1		Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий	4		1	

	Дон» (избранные главы)				
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В	3			Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

	окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2	1	1	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3		1	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

2.24	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>	3			<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
2.25	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А.</p>	2			<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>

	Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.				
2.26	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
3.2	Итоговый контроль		1		
Итого по разделу		2			

Раздел 4.Зарубежная литература					
4.1	<p>Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.</p>	2			<p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)</p>
4.2	<p>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.</p>	1			<p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)</p>
4.3	<p>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.</p>	1			<p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)</p>

Итого по разделу	4			
Развитие речи	7			
Уроки внеклассного чтения	2			
Итоговые контрольные работы	4	4		
Подготовка и защита проектов	4			
Резервные уроки	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Восп. пот.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы			
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			01.09	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза".	1			05.09	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Русская виртуальная библиотека

						<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>(http://www.rvb.ru/)</p>
3	<p>Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"</p>	1			06.09	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
4	<p>Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины</p>	1			08.09	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>

						<p>мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
5	<p>Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике</p>	1			12.09	<p>Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
6	<p>Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»</p>	1			13.09	<p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	

7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	1		15.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			19.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			20.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц. Стартовая диагностическая работа.	1	1		22.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			26.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1			27.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			29.09	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			03.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			04.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1			06.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			10.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			11.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						группах и сообществах.	
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1			13.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1			17.10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
21	Развитие речи. Подготовка к	1			18.10	Формирование ответственного отношения	Русская виртуальная

	домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»					к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	библиотека (http://www.rvb.ru/)
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			20.10	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			24.10	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1			25.10	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			27.10	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1		1	07.11	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			08.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1			10.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1		1	14.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси	1			15.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание	Русская виртуальная библиотека

	жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения					культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	(http://www.rvb.ru/)
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			17.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			21.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			22.11	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			24.11	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1			28.11	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1			29.11	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
37	Развитие речи. Анализ	1		1	05.12	Воспитывать тягу к знаниям	Русская виртуальная

	лирического произведения А.А.Фета					как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	библиотека (http://www.rvb.ru/)
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			06.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1		08.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			12.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
41	«История одного города» как сатирическое произведение.	1			13.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному	Русская виртуальная библиотека

	Глава «О корени происхождения глуповцев»					ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	(http://www.rvb.ru/)
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1			15.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1			19.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			20.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1			22.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	Русская виртуальная библиотека

						будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	(http://www.rvb.ru/)
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			26.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			27.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			29.12	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			09.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			10.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1			12.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			16.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			17.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						но увлекательного учебного труда.	
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			19.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			23.01	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			24.01	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			26.01	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1			30.01	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			31.01	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
60	«Мысль семейная» в романе	1			02.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической	Вся школьная

	"Война и мир": Ростовы и Болконские					принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1			06.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			07.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
63	Духовные искания Пьера Безухова	1			09.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1			13.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный	1			14.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание	Вся школьная программа по

	центр романа "Война и мир"					культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	литературе (www.lib.prosv.ru)
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1			16.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1			20.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1			21.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			27.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1			28.02	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа,	Вся школьная программа по литературе

						своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	(www.lib.prosv.ru)
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1			01.03	Воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре освоение социальных норм,	Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

						правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			05.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1			06.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			12.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1			13.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	

						труда.	
76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1	1		15.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			19.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			20.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			22.03	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						труда.	
80	История создания, жанровые особенности пьесы «Вишневый сад». Смысл названия	1			02.04	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
81	Проблематика пьесы "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			03.04	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			05.04	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
83	Настоящее и будущее в пьесе "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1			09.04	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

						труда.	
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1			10.04	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1			12.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1			16.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			17.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики	1			19.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1		1	23.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1			24.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1			26.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1			30.04	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы»

							Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	1		07.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др.), особенности его лирики	1			08.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др.)	1			10.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)

							ьного портала (http://litera.edu.ru/)
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Гауптман, Г. Ибсен и др.). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1			14.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1			15.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в	1	1		17.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	Коллекция «Русская и

	литературе второй половины XIX века. Итоговый контроль.					общества.	зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века.	1			21.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1			22.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1			22.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
102	Презентация проекта зарубежной литературе XIX века	1			24.05	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя.	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1				
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	1			
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1		1		Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
18	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

19	<p>Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины (не менее трёх произведений по выбору. Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.)</p>	1				<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
20	<p>Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы</p>	1				<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
21	<p>Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы</p>	1				<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>
22	<p>Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века</p>	1				
23	<p>Презентация проекта по литературе начала XX века</p>	1				
24	<p>Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского.</p>	1				<p>Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)</p>

	Лирический герой ранних произведений поэта					
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская»,	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

	«Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.)					
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным	1				Вся школьная программа по литературе

	так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)					(www.lib.prosv.ru)
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».	1				Вся школьная программа по

	Трагедия народа и поэта. Смысл названия					литературе (www.lib.prosv.ru)
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1				
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1			
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
45	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1				Вся школьная

	Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества					программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1		1		
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе	1				Русская виртуальная библиотека

	«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)					(http://www.rvb.ru/)
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1				
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

	художественный вымысел					
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1		1		Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии.	1				Русская виртуальная библиотека

	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений					(http://www.rvb.ru/)
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1			
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
75	Основные этапы жизни и	1				Русская виртуальная

	творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Соженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения					библиотека (http://www.rvb.ru/)
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				Русская виртуальная библиотека

						(http://www.rvb.ru/)
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1				Вся школьная программа по литературе www.lib.prosv.ru)
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1				Вся школьная программа по литературе www.lib.prosv.ru)
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	1				Вся школьная программа по литературе www.lib.prosv.ru)

	«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.)					
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1		1		
88	Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. «Деревенская» проза (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору, например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)

	пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.)					
89	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении автором (на выбор Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. И. Белов, Г. Н. Владимов, Ф. А. Искандер и др.) жизни современного общества	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
91	Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	1				Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				Русская виртуальная библиотека

						(http://www.rvb.ru/)
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1				Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три	1				Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)

	товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения					
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов	1				Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость. Итоговый контроль	1	1			Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
99	Общий обзор европейской поэзии	1				Коллекция «Русская и

	XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)					зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1				Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru/)
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Ю.В.Лебедев. -11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023
2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс. — М. : Просвещение, 2006. · Ерёмина О. А. Литература. 11 класс
2. Поурочные разработки. — М. : Просвещение, 2006. · Беляева Н. В. Проверочные работы. 10—11 классы. — М. : Просвещение, 2021
3. Фефилова Г. Е. Литература. 10 класс. Планы-конспекты для 105 уроков (фрагменты из книги)
4. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (разработки уроков с интерактивными ссылками на текст произведения) <http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-10-kl.html>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
2. Новая литература. Литературно-художественный журнал (<http://newlit.ru/>)
3. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки (<http://bibliogid.ru/>)
4. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (<http://litera.edu.ru/>)
5. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (<http://lit.1september.ru/>)
6. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru/>)
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (<http://www.feb-web.ru/>)
8. «Литература на 5» (<http://5litra.ru/>)

