

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф.  
Волоконовского района Белгородской области»

**«Рассмотрено»**  
на МежМО учителей  
русского языка  
и литературы  
Руководитель МежМО  
Кобз Т.И. Кобзева  
Протокол № 6 от  
«22» июля 2021 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
Ситникова А.П.  
«25» августа 2021г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ «Покровская СОШ»  
Ильченко С.П.  
Приказ № 65  
от «25» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
кружковой деятельности  
«Тайны русского языка»  
9-11 класс**

*Направление: социально-педагогическое*

Разработала:  
учитель русского языка и литературы  
Кобзева Татьяна Ивановна.

2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Покровская СОШ»; планом внеурочной деятельности МБОУ «Покровская СОШ»; авторской программой основного общего образования по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019), примерной рабочей программой и учебным пособием для общеобразовательных организаций под редакцией Л.М. Рыбченковой, И.Н. Добротиной 10-11 классы – М.: Просвещение, 2021 с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа курса кружковой деятельности «Гайны русского языка» для учащихся 9-11-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Целью данной** программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:** - развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Направление**, в рамках которого разработана программа, – социально-педагогическое.

**Общий объем программы:** 36 часа. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь:**

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- Анализировать текст, его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;

- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
  - оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
  - применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
  - уметь работать с текстами ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку;
  - грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой

**Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»**

**Раздел 1 Введение. (2 часа)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2** Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. **(12 часов)**

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: Комплексная работа с текстом.

**Раздел 3. Орфография. (22 часа)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ЕГЭ, ОГЭ.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	1		текущий
2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1	1		текущий
3	<b>Текст.</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	1		текущий
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1		1	текущий
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1			текущий
6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	1		текущий
7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		1	текущий
8	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	1		текущий
9	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1		1	текущий
10	Способы переработки текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1	текущий
11	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1	текущий
12	Практическая работа № 1 «Комплексная работа с текстом»	1	1		итоговый
13	Практическая работа № 2 «Комплексная работа с текстом»	1	1		итоговый
14	Анализ работ учащихся.	1		1	текущий
15	<b>Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1		1	текущий
16	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1		1	текущий
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		1	текущий
18	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1		1	текущий

19	Чередующиеся гласные.	1		1	текущий
20	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 3		1		итоговый
21	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	1	1		текущий
22	Написание приставок, зависящее от значения	1		1	текущий
23	Написание приставок, зависящее от значения Практическая работа № 4	1		1	итоговый
24	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	1		текущий
25	Правописание Н, НН в разных частях речи	1		1	текущий
26	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 5	1		1	итоговый
27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	1		текущий
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		1	текущий
29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 6	1		1	итоговый
30	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	1		текущий
31	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1		1	текущий
32	Правописание производных предлогов	1	1		текущий
33-34	Правописание производных предлогов	2	1	1	текущий
35-36	Правописание союзов. Итоговый тест.	2	1	1	текущий

#### Перечень учебно-методического обеспечения

##### Печатные пособия.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9, 10-11 классов.
2. Обучающие тесты по темам.
3. Тесты по разделам программы.

##### Мультимедийные пособия.

1. 1С: Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Весь школьный курс.

##### Литература для учащихся.

1. Граник Г.Г., Бондаренко, Конечкая Л.А. Секреты орфографии. – М.1996.
2. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М. Просвещение. 2002.
3. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995
4. Пахнова Т.Н. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. – М: Просвещение. 1997.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. Просвещение. - 2010.



**Календарно-тематическое планирование курса кружковой деятельности «Тайны русского языка».**

№ ур ок а	Тема раздела, урока	Ко л- во ча со в	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			плано вая	факти ческая	
1	<b>Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	07.09		Знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.
2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1	14.09		Упражнения в оформлении бланков
3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	21.09		Комплексная работа с текстом (признаки и характеристика текста, тема, идея текста).
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	28.09		Комплексная работа с текстом (признаки и характеристика текста, тема, идея текста).
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	05.10		Комплексная работа с текстом (признаки и характеристика текста, композиция, тема, идея текста).
6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	12.10		Комплексная работа с текстом (признаки и характеристика текста, строение текста).
7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	19.10		Комплексная работа с текстом (признаки и характеристика текста, строение текста).
8	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	26.10		Работа с текстом: определение главной и второстепенной информации.
9	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	09.11		Работа с текстом: определение ключевых слов, главной информации.
10	Способы сокращения текста: грамматические,	1	16.11		Упражнения в сжатии текста (повторение способов



	логические, синтаксические.				сжатия текста: исключение, обобщение, замена (упрощение).
11	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	23.11		Упражнения в сжатии текста (повторение способов сжатия текста: исключение, обобщение, замена (упрощение).
12	Практическая работа № 1 «Комплексная работа с текстом»	1	30.11		Комплексная работа с текстом.
13	Практическая работа № 2 «Комплексная работа с текстом»	1	07.12		Комплексная работа с текстом.
14	Анализ работ учащихся.	1	14.12		Анализ работ.
15	<b>Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	21.12		Повторение материала по орфографии (орфографическая норма).
16	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	28.12		Повторение алгоритмов и способов их применения.
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	11.01		Работа с тестовыми заданиями по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне».
18	Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне.	1	18.01		Работа с тестовыми заданиями по теме «О,Ё после шипящих в корне».
19	Чередующиеся гласные.	1	25.01		Работа с тестовыми заданиями по теме «Чередующиеся гласные».
20	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 3		01.02		Реализация материалов проверочной работы по теме «Орфограммы в корнях слов».
21	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	1	08.02		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание приставок».
22	Написание приставок, зависящее от значения	1	15.02		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание приставок».

23	Написание приставок, зависящее от значения Практическая работа № 4	1	22.02		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание приставок».
24	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	01.03		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание Н, НН в разных частях речи».
25	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	15.03		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание Н, НН в разных частях речи».
26	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 5	1	22.03		Реализация материалов проверочной работы по теме «Правописание Н, НН в разных частях речи».
27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	05.04		Работа с тестовыми заданиями по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи».
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	12.04		Работа с тестовыми заданиями по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи».
29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 6	1	19.04		Реализация материалов проверочной работы по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи».
30	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	26.04		Работа с тестовыми заданиями по теме «Слитные, раздельные, дефисные написания».
31	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	03.05		Работа с тестовыми заданиями по теме «Слитные, раздельные, дефисные написания».
32	Правописание производных предлогов	1	10.05		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание производных предлогов».
33 - 34	Правописание производных предлогов	1	17.05		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание производных предлогов».
35	Правописание союзов.	1	24.05		Работа с тестовыми заданиями по теме «Правописание союзов».
36	Итоговый тест.	1	24.05		Итоговое тестирование.