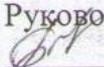
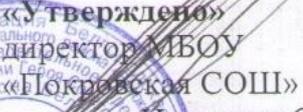


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Белоусова Ю.Н.
Протокол № 1
от «20» 08 2021 г.

«Согласовано»
заместитель директора
 Ситникова А.П.
«25» 08 2021 г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«Покровская СОШ»
 Ильченко С.П.
Приказ № 65
от «25» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
1-4 класс**

Разработали:
Белоусова Ю. Н.
Потехина Н.В.
Хухрянская М.П.
Штоколова Н.В

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования по учебным предметам, созданной на основе ФГОС (часть 1, 2020 г), авторской рабочей программой В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2020 — 340 с, на основе учебного плана МБОУ «Покровская СОШ».

Общая характеристика курса

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации поставленных целей и задач используется следующий учебно-методический комплект:

Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Обучение грамоте.

- 1.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 2.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Русский язык.

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**
 2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
 3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
 4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
 5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
 6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
 7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»
 2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»
 3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс»
 4. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс».

Промежуточная (1-3 классы) аттестация проводится в форме контрольной работы в конце учебного года и комплексной работы на метапредметной основе в 4 классе.

Изменений в авторскую рабочую программу не внесено.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В рабочую программу по «Русскому языку» были внесены изменения:

1. В связи с реализацией ступенчатого режима и на основе письма департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г. Количество часов уменьшено на 9 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные</p>

		<p>предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

		<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>

			<p>явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 КЛАСС

Учащиеся первого класса научатся	Учащиеся первого класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать все буквы русского алфавита; ▪ знать основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); ▪ различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме; ▪ различать звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки; ▪ делить слова на слоги 	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить звуковой анализ слов
<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить ударный слог в слове 	<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать роль ударения в различении смысла слова
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова (без термина); • наблюдать за составом слова

<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение слов на основе наглядно-образных моделей; • составлять тематические словарики на основе классификации слов по определённым темам 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова со сходным и противоположным, прямым и переносным значением; • различать многозначные слова; • выявлять слова, значение которых требует уточнения
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять слова: предмет, свойства (качества) и действия предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение и слово; • различать смысловую и интонационную законченность предложения 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • отличать предложение от текста
<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы; ▪ обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь); ▪ наблюдать над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу); ▪ применять правила переноса слов; ▪ списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове; ▪ употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; ▪ грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с их произношением, предложения и тексты в 12 – 15 слов 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать термин «орфограмма»; ▪ находить изученные орфограммы в слове
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым; • выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; • самостоятельно составлять и записывать тексты из 2 – 3 предложений по опорным словам, на определённую тему 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать собственные небольшие тексты (устные) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам)

2 КЛАСС

Учащиеся второго класса научатся	Учащиеся второго класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; • знать названия и порядок букв русского алфавита; • делить слова на слоги; • ставить ударение; • находить ударный и безударные слоги; <p>обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ.</p>	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить звуко-буквенный анализ слов.
<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении. 	<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях; ▪ видеть роль ударения в различении смысла слова.
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе родственных слов; • самостоятельно подбирать однокоренные слова; • находить приставку и суффикс; • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). 	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • составлять тематические группы слов; • пользоваться словарями – орфографическим и толковым. 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; • выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предлоги и приставки; • определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; • находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги. 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте местоимения: я, ты, он, она.
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>Раздел «Синтаксис»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение и текст; • устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении; • устанавливать правильный порядок слов в предложении; • выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов; • находить в предложении главные члены. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
<p>«Орфография и пунктуация» * переносить слова по слогам; <u>применять орфограммы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заглавная буква в именах собственных; ▪ гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); ▪ сочетания – чк, чн, щн; ▪ слова с непроверяемыми буквами; ▪ удвоенные согласные; ▪ разделительный мягкий знак; ▪ разделительный твёрдый знак ▪ написание предлогов с другими словами; ▪ проверять правильность обозначения безударных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; <p>* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40 – 50 слов без пропусков и искажений; * проверять написанное, сравнивая с образцом; * писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (30 – 40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием.</p>	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила речевого этикета; • использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; • вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; • различать устные и письменные формы общения; • выделять предложение из сплошного текста; • составлять предложение на заданную тему; • письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему; • подбирать заглавие к тексту; 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • составлять и записывать текст по предложенному началу, серии картинок на определённую тему; • составлять текст делового стиля (письмо, записка,

<ul style="list-style-type: none"> • видеть особенности текстов (описание, рассуждение, повествование); • писать изложение текста в 40 – 55 слов с использованием вопросов. 	объявление).
---	--------------

3 КЛАСС

Учащиеся третьего класса научатся	Учащиеся третьего класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • производить звуко-буквенный анализ доступных слов по предложенному алгоритму в учебнике. 	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах окончание и основу; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • подбирать однокоренные слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • разбирать по составу доступные слова по алгоритму, предложенным в учебнике 	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова с чередующимися согласными; • выделять два корня в сложных словах
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять синонимы, подбирать 1-2 синоним к данному слову; • определять антонимы в тексте, пословицах, поговорках; • различать употребление в тексте многозначных слов; • оценивать уместность использования слов в тексте.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол; • определять грамматические признаки имён существительных – род, число; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число • определять грамматические признаки глагола – время, число; 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки местоимений – лицо, число; • находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу <i>не</i> при глаголах. 	<p>местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.</p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить главные члены предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены (без их дифференциации); • находить однородные члены предложения; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • ставить вопросы к второстепенным членам; 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • определять распространённое и нераспространённое предложения; • внимательно относиться к структуре предложения; • определять количество частей в сложном предложении.
<p>«Орфография и пунктуация» <u>применять орфограммы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изученные во втором классе; ▪ безударные гласные в корне слова; ▪ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ▪ непроносимые согласные; ▪ удвоенные согласные; ▪ мягкий знак для обозначения мягкости; ▪ мягкий знак разделительный; <p>* графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; * находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; * правильно списывать текст и проверять написанное; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами объёмом 55 – 60 слов; * правильно переносить слова с удвоенными согласными; * ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>)</p>	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; • писать слова с безударными гласными в приставках; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; • осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; • правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; • читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя); 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать учебно-научные тексты; • редактировать тексты: замена повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот; • составлять небольшие сочинения по картинкам и опорным словам; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

<ul style="list-style-type: none"> • делить текст на части с опорой на абзацы; • озаглавливать части текста; • составлять простой план; • пересказывать текст по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
---	---

4 КЛАСС

Учащиеся четвёртого класса научатся	Учащиеся четвёртого класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных; • производить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. 	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать произношение звуков речи в соответствии с нормами языка 	<p>Раздел «Орфоэпия»</p>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; • подбирать однокоренные слова; • распознавать простейшие случаи образования слов; • разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения разбора слова по составу. 	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться толковым словарём; • практически различать многозначные слова; • видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте такие части речи, как наречия, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но.

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; • определять грамматические признаки местоимения – лицо, число; • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. 	
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение; • находить главные члены предложения и второстепенные члены (определения, дополнения, обстоятельства); • выделять предложения с однородными членами; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов); • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор сложного предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p>«Орфография и пунктуация» <u>применять орфограммы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; • ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; • правописание существительных мужского рода с шипящим на конце; • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; • частица не с глаголами; • тся-ться в глаголах; • безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; • ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; • окончания о-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; • правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>). 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть в словах изученные орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; • ставить запятые в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать обучающее изложение текста повествовательного характера (90 – 100 слов); • самостоятельно осмысливать текст во время чтения, после чтения; • самостоятельно озаглавливать текст; • делить текст на части; • составлять план текста; 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать обучающее сочинение на предложенную тему после подготовки; • создавать тексты по предложенному заголовку; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • составлять устный рассказ на определённую тему с

- пересказывать текст по плану;
- сочинять письма, поздравительные открытки.

использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в

единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Формы контроля:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывани	1	1		
Диктант		4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Итого	1	14	14	14
Комплексная работа	1	1	1	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

Прописи (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Методические пособия

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Экранно-звуковые пособия
Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).