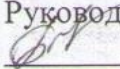
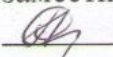


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»  
на МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 Белоусова Ю.Н.  
Протокол № 1  
от «20» 08 2021 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
 Ситникова А.П.

«25» 08 2021 г.

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«Покровская СОШ»  
 Ильченко С.П.  
Приказ № 65  
от «25» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий мир»  
1-4 класс**

Разработали:  
Белоусова Ю. Н.  
Потехина Н.В.  
Хухрянская М.П.  
Штоколова Н.В

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования, планируемых результатов начального общего образования (М.: Просвещение), на основе основной общеобразовательной программы МБОУ «Покровская СОШ».

### Общая характеристика предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Обучение ведется по учебно-методическому комплекту:**

#### УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2020.

#### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2021.

## Описание места предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов **270**, из них в **1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

В связи с реализацией ступенчатого режима и на основе письма департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г в рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» внесены изменения: количество часов уменьшено на 5 часов и составляет 61 час.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **1 класс:**

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям»,«Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края»,«Знакомство с разнообразием животных нашего края»,«Наша Родина». «Одежда людей в прошлом и теперь»

## **2 класс:**

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

## **3 класс:**

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РК.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Республики Коми и района, изучается государственная символика республики.

## **4 класс:**

Тема «Родной край- часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс

Учащиеся первого класса научатся	Учащиеся первого класса получают возможность научиться
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>•различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>•проводить групповые исследования;</li> <li>•проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>•объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>•сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;</li> <li>•назвать условия, не обходимые для жизни растений и животных;</li> <li>•проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>•называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;</li> <li>•описывать сезонные изменения в природе;</li> <li>•наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>•приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;</li> <li>•приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>•называть основные органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>•называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>•проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>•оказывать помощь птицам в зимнее время года.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>•различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>•оценивать необходимость подготовки к уроку;</li> <li>•знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</li> <li>•называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>•подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;</li> <li>•называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</li> <li>•называть столицу России, приводить примеры ее</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать государственную символику России;</li> <li>•знать первый куплет и припев гимна России;</li> <li>•выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</li> </ul>	<p>достопримечательностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать государственную символику России;</li> <li>•рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.</li> </ul> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>•выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;</li> <li>•выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>
<p><b><i>Раздел «Правила безопасной жизни»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;</li> <li>•использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>•называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>•называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>•приводить примеры несъедобных грибов своего края;</li> <li>•приводить примеры ядовитых ягод своего края.</li> <li>•Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</li> </ul>	<p><b><i>Раздел «Правила безопасной жизни»</i></b></p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>•установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>•выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>

## 2 КЛАСС

<b>Учащиеся второго класса научатся</b>	<b>Учащиеся второго класса получают возможность научиться</b>
<p><b><i>Раздел «Человек и природа»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</li> <li>•устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>•сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</li> <li>•группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);</li> <li>•назвать признаки отличающие домашних животных от диких;</li> <li>•сравнивать характерные для животных способы питания;</li> </ul>	<p><b><i>Раздел «Человек и природа»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;</li> <li>•характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>•называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;</li> <li>•отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;</li> <li>•называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);</li> <li>• называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать роль грибов в жизни человека;</li> <li>•ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;</li> <li>•наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;</li> <li>•наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>•учиться работать со справочной литературой;</li> <li>•определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;</li> <li>•понимать необходимость вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;</li> <li>• иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</li> <li>• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>• знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</li> <li>• названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);</li> <li>• принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.</li> <li>• название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);</li> <li>• использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;</li> <li>•называть своих ближайших родственников;</li> <li>•знать профессии взрослых и важность каждой профессии;</li> <li>•описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</li> <li>• называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества).</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>•называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>•называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>• применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>•объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</li> <li>• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</li> </ul>



### 3 КЛАСС

<b>Учащиеся третьего класса научатся</b>	<b>Учащиеся третьего класса получают возможность научиться</b>
<p><b><i>Раздел «Человек и природа»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;</li> <li>•находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;</li> <li>•определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</li> <li>•сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>•моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;</li> <li>•проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;</li> <li>•называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);</li> <li>• находить на географической карте разные водоемы и определять их название;</li> <li>•характеризовать формы земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса;</li> <li>• приводить примеры веществ;</li> <li>•сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</li> <li>•исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;</li> <li>•исследовать в группах свойства воздуха;</li> <li>•сравнивать свойства воды и воздуха;</li> <li>•извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;</li> <li>•характеризовать круговорот воды в природе;</li> <li>•исследовать в группах свойства полезных ископаемых;</li> <li>•различать изученные полезные ископаемые;</li> <li>•характеризовать природные сообщества;</li> <li>•опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;</li> <li>•определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;</li> <li>•помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.</li> </ul>	<p><b><i>Раздел «Человек и природа»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из книг и других источников;</li> <li>•осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>•обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;</li> <li>•выполнять правила безопасного поведения в лесу.</li> </ul>

<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать достопримечательности Московского Кремля;</li> <li>различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;</li> <li>находить место изучаемого события на ленте времени;</li> <li>находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;</li> <li>искать необходимую информацию из книг и других источников.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;</li> <li>находить на ленте времени место изученного исторического события;</li> <li>проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;</li> <li>использовать дополнительные источники информации.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;</li> <li>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.</li> </ul>	<p><b>Раздел «правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</li> <li>соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>соблюдать правила безопасности в гололед;</li> <li>сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</li> </ul>

4 КЛАСС

Учащиеся четвёртого класса научатся	Учащиеся четвёртого класса получают возможность научиться
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</li> <li>читать условные обозначения карт;</li> </ul> <p>использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);</li> <li>понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;</li> <li>понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>• измерять температуру, вес, рост человека;</li> <li>• понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;</li> <li>• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;</li> <li>• обмениваться сведениями о событиях в стране;</li> <li>• готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;</li> <li>• находить на политико–административной карте России местоположение своего края;</li> <li>• работать с глобусом и картой;</li> <li>• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;</li> <li>• определять последовательность событий на ленте времени;</li> <li>• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;</li> <li>• рассказывать об особенностях труда людей родного края.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся определять часовой пояс своего края;</li> <li>• находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;</li> <li>• составлять представление о единстве духовно–нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).</li> </ul>	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время <ul style="list-style-type: none"> <li>• купания летом, при переправе через водные пространства;</li> </ul> </li> <li>• соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета.

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере

насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.



Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Авторская программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Задавайте вопросы.	1	1	1			
2	«Что и кто?»	20	20	20			
3	«Как, откуда и куда?»	12	12	12			
4	«Где и когда?»	11	11	11			
5	«Почему и зачем?»	22	22	22			
6	«Где мы живем?»	4	4		4		

7	«Природа»	20	20		20		
8	«Жизнь города и села»	10	10		10		
9	«Здоровье и безопасность»	9	9		9		
10	«Общение»	7	7		7		
11	«Путешествие»	18	18		18		
12	«Как устроен мир?»	6	6			6	
13	«Эта удивительная природа»	18	18			18	
14	«Мы и наше здоровье»	10	10			10	
15	«Наша безопасность»	7	7			7	
16	«Чему учит экономика?»	12	12			12	
17	«Путешествия по городам и странам»	15	15			15	
18	«Земля и человечество»	9	9				9
19	«Природа России»	10	10				10
20	«Родной край – часть большой страны»	15	15				15
21	«Страницы всемирной истории»	5	5				5
22	«Страницы истории России»	20	20				20
23	«Современная Россия»	9	9				9
	Итого:	270	270	66	68	68	68

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Плешаков А.А. Рабочая программа. Окружающий мир. 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, кл. (ч.1,2) М.: Просвещение
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD-ROM)
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса нач. шк. М.: Просвещение
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2, кл. (ч.1,2) М.: Просвещение
7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс (диск CD-ROM)
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса нач. шк. М.: Просвещение
9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3, кл. (ч.1,2) М.: Просвещение
10. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (диск CD-ROM)
11. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса нач. шк. М.: Просвещение
12. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4, кл. (ч.1,2) М.: Просвещение
13. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD-ROM)
14. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение
15. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
16. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 ласса. – М.: Вита-Пресс,
17. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

### *1. Микроскоп цифровой «Эксперт»*

Наглядные пособия:

1. Таблицы «Окружающий мир», 1 – 4 кл, двухсторонние
2. Муляжи. Набор фруктов
3. Муляжи. Набор овощей
4. Гербарий для начальной школы
5. Коллекция семян к гербарию для начальной школы
6. Коллекция. Семена и плоды.
7. Глобус физический
10. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
11. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

