**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Ф. Волоконовского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советапротокол № 11 от «29» августа 2023 г. | Утверждено приказом по школе№ 72 от «30» августа 2023 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ильченко |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания функциональной грамотности**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

Настоящее Положение регламентирует деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание учащихся.

1. **Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности школы.

Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

-инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют профориентационную направленность;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

1. **Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
3. естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
4. финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

* + ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
	+ общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
	+ предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным

компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,

осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция- это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно- нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* + знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
	+ креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственноизреальности,владениеприемамидействийвнестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
	+ требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

* + гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
	+ социально-трудовой сфере(права потребителя, покупателя, клиента);
	+ профессиональном самоопределении;
	+ вопросах экономики и права;
	+ области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Видыдеятельности в составекомпетенции | Учебные предметы, где даннаякомпетенцияявляется ведущей |
| Социальная | Сфераобщественный отношений(политика,труд, религия,межнациональные отношения, защита окружающей среды,здоровье) | Способность брать на себяответственность, участвовать в совместномпринятиирешений и т.д | Физическая культура, история,обществознание, экономика,технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменнымобщением | Русский язык, иностранныйязык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностьюоценивать информацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всюжизнь, владение знаниями,умениями, навыками | Физика, химия, биология,география, математика |

Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

1. при изучении различных учебных предметов формируется первичный

опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

1. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму-правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
2. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
3. в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.
4. **Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

* + Содержание образования (ФГОС, учебные программы);
	+ Формы и методы обучения;
	+ Система диагностики и оценки учебных достижений учащихся;
	+ Программы внешкольного, дополнительного образования;
	+ Модель управления общеобразовательным учреждением;
	+ наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
	+ активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональнойграмотности | Умения(эмпирические показатели) |
| Общая | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
 |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
 |
| Грамотность действий в чрезвычайныхситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
* заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов
* читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ(газеты, журналы, радио, телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде
* расположить к себе других людей
* не поддаваться колебаниям своего настроения
* приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям
* организовать работу группы
 |
| Владениеиностранными языками | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники
* общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
 |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Правовая.Общественно- политическая грамотность | * отстаивать свои права и интересы
* сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии
* давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества
 |

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

* + умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
	+ компьютерные и информационные умения;
	+ коммуникативные умения.
1. **Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности**

Система формирования функциональной грамотности нацелена на:

* + уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
	+ повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
	+ формирование метакогнитивных навыков - умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся. Система формирования функциональной грамотности включает:
	+ создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
	+ изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
	+ изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся - это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

* + задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
	+ в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
	+ контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
	+ ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
	+ вопросы изложены простым, ясным языком;
	+ требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
	+ используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.